

Fecha: Martes 23.05.2023

Hora: 19.30 – 21.23 h

Lugar: Werner-von-Siemens Aula, DS Madrid

Participantes: Consejo de Padres, Delegados de Padres KG-GS-OS, Dirección del Colegio, Dirección de Primaria, Dirección del Kindergarten, Consejo de Profesores, Junta directiva, Gerencia

Protocolo: Sonia Hahnkamm y Astrid Fleischer

El protocolo está disponible en la web en: ÁREA INTERNA -> ORGANIZACIÓN DSM -> Gremios -> Delegados de padres. Ahí encontrarán también las presentaciones mostradas durante la reunión, así como los protocolos de las anteriores juntas del Consejo de Padres.

PUNTO 1 – BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

La vicepresidenta del consejo de padres, Patricia Koch, abre la reunión y presenta el orden del día. Las intervenciones se podrán hacer tanto en alemán como en español. Se pide a los participantes que no dominen ambos idiomas, que se sienten al lado de otros participantes que sí lo hagan para que puedan traducirles en caso de ser necesario.

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza, da la bienvenida a todos los asistentes. Explica que los representantes de alumnos (SV) no están presentes dado que tienen exámenes de la EBAU. Ramona von Ondarza lee el mensaje de los estudiantes donde entre otros animan a los estudiantes de los cursos 9 a 10 a presentarse a la elección de la nueva SV que tendrá lugar a principios de junio. Durante estos dos años se han esforzado en que las ideas y proyectos de los estudiantes salgan adelante y dan las gracias por el apoyo recibido.

PUNTO 2 – INFORME DE LA DIRECCIÓN

El director del Colegio Alemán de Madrid, el Señor Dirk Karl Pilgram, comienza su informe.

1. Multiprofessionelles Team / Equipo multiprofesional

Su primer año como director está ya casi a punto de terminar, está contento ya que se ha podido ampliar la multiprofesionalidad en el colegio, contando ahora también con una trabajadora social, Elke Busquets, la cual tiene un área de trabajo completamente diferente al de nuestras psicólogas y esto es importante. Las psicólogas se centran más en el apoyo individual, mientras que la trabajadora social escolar estará más orientada al trabajo en y con grupos como puede ser el ambiente en las clases o las situaciones problemáticas que se puedan dar en las clases. Explica que Elke estuvo previamente trabajando en el Kindergarten desarrollando otras funciones.

Explica los cambios que va a haber de personal. Se va la Sra. Andrea Queck que era la coordinadora de ciclo de las clases 5 y 6 y tomará el cargo la Sra. Stefania Voigt.

Barbara Ihlenfeld seguirá durante la primera mitad del próximo curso como encargada de la rama E, sustituyendo a Sra. Blanca Saenz hasta que esta regrese de su baja de maternidad.

Cambiará el coordinador de ciclo de las clases 7 a 10 que hasta ahora había sido el Sr. Ralph Schneider y pasará a ser el Sr. Christian Markert.

La dirección didáctica hasta ahora dirigida por el Sr. Jan Bernert no seguirá existiendo en este formato. Se trata, en efecto, de un campo de trabajo muy, muy extenso. Por eso hemos decidido dividir este campo de trabajo. En principio, hay dos áreas esenciales que no son completamente independientes entre sí, ya que están interrelacionadas. Pero también deben considerarse por separado. Por un lado, está todo el ámbito del desarrollo escolar y pedagógico y por

4. Abitur – Wie ist es gelaufen? / ¿Resultado del Abitur?

El Abitur ha ido muy bien. Durante la semana de los exámenes orales las clases 10 estaban de prácticas y las clases 11 podían participar de oyentes en los exámenes orales. Los cursos 7, 8 y 9 han tenido en esa semana 2 días de estudio en casa. Esto es necesario y lo explica mediante una tabla con la cantidad de exámenes llevados a cabo, los profesores necesarios para examinar y las aulas que hay que tener a disposición. Este año hubo 242 exámenes orales.

5. Notenspiegel und Notendurchschnitt / Promedio y nota media

¿Encaja la publicación de las notas medias con el concepto de aprendizaje?

La forma de entender el aprendizaje está evolucionando hacia el aprendizaje individualizado, en el que la atención se centra en el individuo y no en la comparación con los demás.

6. Verschiedenes / Varios

Sexualkunde Unterricht / Educación sexual

En la clase 4 comienzan con una serie de lecciones que continúan luego en las clases 6 y 9.

Neuanschaffung Bücher für Bücherei / Compra de nuevos libros para la biblioteca

Las adquisiciones de nuevos libros se basan en libros nominados, con buenas críticas o que han recibido premios. Son seleccionados por personal cualificado.

PUNTO 3 – INFORME DE LA JUNTA DIRECTIVA / GERENCIA

Konstantin Jörgens, el secretario de la Junta Directiva, agradece al Consejo de Padres su trabajo y compromiso y subraya la importancia de que las partes interesadas (alumnos, padres, profesores y personal) de la escuela trabajen juntas.

Encarnación Chaperó Rueda, la Gerente, explica el protocolo que se sigue para controlar la temperatura del edificio. Con los retos climáticos que se presentan están diseñando y preparando un plan con más plantas en el recinto y más agua para ayudar a bajar las temperaturas.

Phidias, el nuevo software escolar está ya instalado y funciona con estabilidad después de algunos problemas de arranque. Para facilitar el acceso y el manejo del nuevo programa se organizará una jornada de formación para los padres en junio.

PUNTO 4 – INFORME DEL CONSEJO DE PADRES

La vicepresidenta del consejo de padres, Patricia Koch, comienza con el informe de las acciones llevadas a cabo durante este curso:

Los folletos „Eltern für Eltern“ und „padres para padres“: no son una mera traducción de un idioma a otro, sino que se adaptan a las distintas necesidades de los padres que acaban de llegar a Madrid o de los que ya viven en Madrid pero que acaban de matricular a sus hijos en el sistema escolar alemán. Los folletos están publicados en la página web.

Ramona von Ondarza, continua:

Primeros días de colegio: El consejo de padres organizó la bienvenida de los alumnos de la clase 1 y de la 5E.

Desayunos de padres: Los desayunos de padres fueron bien acogidos y ofrecieron a los padres un primer contacto con el nuevo director.

Patricia Koch sigue con la información sobre:

Visita anual a la policía: Anualmente la policía invita a los AMPAS de los colegios del distrito Fuencarral-El Pardo. Hablaron de la situación del tráfico en el horario de entrada y salida del colegio, las patrullas que hacen en horario de la pausa de los colegios y el control de ventas realizadas a menores en las tiendas cercanas al colegio y la función de los agentes tutores.

Ramona von Ondarza, la presidenta, continúa:

„Acción Abrigo“: Una gran cantidad de ropa se ha donado, distribuido a varias organizaciones.

„Acción Ayuda Terremoto“: Se recaudaron grandes cantidades de comida, mantas y esterillas para los afectados del terremoto. Se da las gracias a todos que han participado en estas dos acciones solidarias.

Apoyo al mercadillo de disfraces de KiGa y GS: La acción fue organizada por Verónica Schulmeister, delegada de padres del Kindergarten y apoyada por el Elternbeirat. Con el dinero recaudado de la venta de los disfraces se compró en GS un coche para andar por el patio y en KiGa se organizó un evento para los niños.

Jour fixe semanal con el director para hablar de los temas que conciernen a los padres. Se agradece que el director tenga siempre este tiempo disponible para reunirse.

Ramona de Ordanza agradece a todos los delegados su excelente labor y en especial a Gisela, delegada de ciclo durante dos años, que celebra hoy la última reunión.

Se recuerdan los próximos eventos: el día de las puertas abiertas de Delicom, las jornadas de proyectos, el último desayuno de padres y el último día de clase.

PUNTO 5 – VORSTELLUNG DES SPANISCHKONZEPTS AN DER DSM / CONCEPTO DEL SISTEMA ESPAÑOL EN EL DSM

Ver presentación anexa al protocolo

PUNTO 6 – VARIOS / PREGUNTAS

Pregunta 1 – Discriminación e orientación: Primera cuestión ¿Se podría hacer un programa como ‘Mut tut gut’ también en secundaria? Segunda cuestión sobre la orientación de los alumnos, algunos alumnos no saben hacia dónde orientarse. Los profesores tienen una muy valiosa percepción de los estudiantes, saben en lo que destacan cada uno, ¿podrían transmitirse a los alumnos?

Respuesta de la dirección del colegio: En el ámbito del aprendizaje social tenemos por ejemplo el Lions Quest y sobre todo la trabajadora social. Al final se trata de reforzar a los alumnos en su desarrollo. Es muy importante y se tendrá en cuenta este punto.

En cuanto a la orientación profesional, es importante que haya una amplia oferta y ver hacia dónde orientarse con las competencias y habilidades de cada uno. También es muy importante eso que se comenta en la pregunta, el tener profesores que puedan indicar dónde residen realmente esos puntos fuertes. Así lo hacían en Alemania en su antiguo colegio comenta el director y estaba financiado por la Oficina Federal de Trabajo. Todavía no he encontrado una forma adecuada, de sistematizarlo aquí, pero está dándole vueltas.

Pregunta 2 – ¿Cómo es la introducción del castellano en el Kindergarten?: ¿Los 3 años de Kindergarten se consideran como los 3 años previos?

Respuesta de la dirección del colegio: Hay niños en el Kindergarten que no saben nada de Castellano y estos niños tienen algunos días horas con una profesora de primaria. Los años de Kindergarten no cuentan. Cuando entran estos niños en primaria se valora de nuevo y si no saben castellano se vuelve a empezar.

Pregunta 3 – Viaje a Doñana: A algunos padres les hubiese gustado recibir cierta información antes, igual a través de una reunión para padres. El viaje funcionó muy bien, pero hubo un tema en concreto y es el de la autorización que tenían que firmar los padres para que los niños pudiesen salir solos en las inmediaciones del albergue. En esta autorización ponía que se prohibían móviles para evitar un mal uso. Algunos niños llevaron 'Smart watches' que permiten hacer llamadas y los padres pueden ver la localización de los niños, lo que es un buen sistema de seguridad. En el grupo que viajó primero permitieron estos relojes, pero en el segundo grupo no y los confiscaron. Piden que se revise para los próximos viajes, ¿se podrán llevar estos relojes?

Pregunta 4 - Delicom: Algunos padres consideran que la comida es mala y la relación calidad/precio es mala.

Respuesta de la dirección del colegio: El director come en el comedor todos los días y considera que la comida está muy buena para ser comida de un comedor escolar. Es equilibrada y de buena calidad.

-Extraescolar de alemán en la clase 7 : ¿Se podría continuar con esta extraescolar también en la clase 7?

Respuesta de la dirección del colegio: Han recibido la solicitud, ha habido comentarios muy positivos de la extraescolar en las clases 5 y 6 y por tanto sí lo van a ofrecer para las clases 7.

-Programas de intercambio: ¿Se podría enviar la info también a los padres?

Ahora mismo lo reciben únicamente los estudiantes a través de sus emails.

Respuesta de la dirección del colegio: Hubo un intercambio a USA que tenía las plazas limitadas y se consideró oportuno enviarlo solamente a los alumnos para que los que estuviesen interesados leyese el correo y fueran ellos los que informasen a los padres.

-Mezcla de las clases: Los padres entienden que los grupos se hacen lo más equilibrados posible, pero hay niños a los que se aísla de sus amigos. Los padres piden que se intente preguntar a los niños con quién quieren estar, pero igual más importante con quién no quieren estar.

Respuesta de la dirección del colegio: El colegio no aísla niños. Se mezclan y la mayoría se conocen desde el Kindergarten, por haber coincidido en la misma clase o se conocen de las clases paralelas. La unión es enorme. Considera importante prestar atención a las relaciones 'tóxicas' a la hora de hacer la composición de las clases.

Pregunta 5 - Discriminación de los niños en un intercambio, solamente podían ir niñas.

Respuesta de la dirección del colegio: No solamente podían ir niñas sino que en esta ocasión en Heidelberg había más niñas apuntadas al intercambio y la preferencia es que los niños vayan a casas de niños y las niñas a casas de niñas.

Pregunta 6 - Clase de inglés cancelada varias veces: Ha habido una clase donde en varias ocasiones se canceló la clase de inglés. Preguntan si se puede evitar que asignaturas importantes como inglés se pongan por la tarde, ya que se anulan más a menudo por reuniones u otras cuestiones organizatorias.

Respuesta de la dirección del colegio: a menudo no se puede organizar de otra forma. Además, esas son asignaturas con más horas a la semana, por lo que es menos grave perder una hora de dicha asignatura, que si se pierde esa misma hora de una asignatura la cual solo tiene lugar una o dos horas a la semana.

Pregunta 7 - ¿Desde la introducción de los Ipads ha habido un análisis de pros y contras?

Respuesta de la dirección del colegio: ha habido un 'peer review' que es uno de los instrumentos de evaluación, donde vinieron 3 personas durante 4 días al colegio y aquí sí hay una valoración de estas personas que dice que el uso de los Ipads se hace de forma muy activa y muy orientada a los objetivos.

Pregunta 8 - Prevención: ¿Se le podría dar más visibilidad y se podrían ampliar ciertas cosas como redes sociales, mobbing y dónde se encuentra?

Respuesta de la dirección del colegio: Hay un concepto, el concepto es un concepto dinámico. Siempre hay sugerencias para ampliarlo. El trabajador social de la escuela, la psicología de la escuela, también están muy involucrados. Prometen subirlo a la página web.

Pregunta 9 - Elternschule: Se está planeando de nuevo algo, hace tiempo que no se ha organizado nada.

Respuesta de la dirección del colegio: Ha estado una psicóloga sola y ha estado desbordada, pero ahora que nuevamente son dos, se planea algo para junio.

FINALIZACIÓN

Ramona von Ondarza finaliza la sesión a las 21.23 hrs.