

Fecha: lunes 20.05.2024

Hora: 19.00 – 21.01 h

Lugar: Werner-von-Siemens Aula, DS Madrid

Participantes: Consejo de Padres, Delegados de Padres KG-GS-OS, Dirección del Colegio, Dirección de Primaria, Dirección del Kindergarten, Consejo de Profesores, Junta directiva, Gerencia y representante de alumnos (SV)

Protocolo: Flor Fernández-Pacheco

El protocolo está disponible en la web en: **ÁREA INTERNA -> ORGANIZACIÓN DSM -> Gremios -> Delegados de padres.** Ahí encontrarán también las presentaciones mostradas durante la reunión, así como los protocolos de las anteriores juntas del Consejo de Padres.

PUNTO 1 – BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza, abre la reunión y presenta el orden del día. Las intervenciones se podrán hacer tanto en alemán como en español. Se pide a los participantes que no dominen ambos idiomas, que se sienten al lado de otros participantes que sí lo hagan para que puedan traducirles en caso de ser necesario.

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza, da la bienvenida a todos los asistentes.

PUNTO 2 – INFORME DE LA DIRECCIÓN

El director del Colegio Alemán de Madrid, el Señor Dirk Karl Pilgram, comienza su informe.

1. Abitur

Este año el Abitur lo han realizado 120 alumnos, de los cuales todos han aprobado, cosa que no ocurre siempre. La nota media obtenida ha sido de 2,1, que es una nota muy alta, superior a la del año anterior. Estamos muy orgullosos. Se ha realizado un trabajo estupendo. El 11% de los estudiantes que han realizado el Abitur este año han obtenido una nota entre 1,0 y 1,2. Es un resultado fantástico.

Estos resultados sólo se pueden obtener gracias al buen trabajo y dedicación que se realiza en todos los niveles del colegio, empezando en el Kindergarten, y siguiendo con la primaria y secundaria. Agradecimiento a todos los profesores de las distintas etapas.

2. Zentrale Klassen Arbeiten- ZKA (Examen central de clase 10).

Son exámenes que vienen elaborados por Alemania y surgen situaciones problemáticas. Sobre todo, con la asignatura de matemáticas que en casi todas las regiones de Alemania suele generar contrariedad. Este año han surgido en nuestro colegio algunas preguntas que han podido ser resueltas por el coordinador Herr Markert, el cual ha podido explicar todo a los padres. Ha habido problemas en algún caso concreto, pero comparados con los demás colegios alemanes en España estamos por encima de la media en todas las 3 áreas: matemáticas, alemán e inglés.

Por ejemplo, la nota media de inglés en el conjunto de los colegios alemanes en España ha sido de 2,1 y en el DSM hemos obtenido un 1,9.

Incluso en matemáticas no hemos tenido una peor media que el resto. Preparamos bien a nuestros alumnos para estos exámenes centrales, pero si es verdad que los problemas siempre suelen surgir en la asignatura de matemáticas, dándose incluso situaciones en Alemania de reclamaciones debido a que algunas preguntas no estaban dentro del temario.

Nuestra media en matemáticas ha sido de 3,2.

3. Lista de libros Wir kümmern uns / Nos preocupamos

Para el curso que viene la comisión de las diferentes asignaturas, formada por los profesores que impartirán dichas asignaturas, escogerá los libros que serán utilizados por ellos mismos. Confíen en que los profesores harán una buena elección de libros.

4. Región del colegio para el Abitur.

Cambios en la región de examinación, hasta ahora son 7 colegios españoles los que elaboran/sugieren los ejercicios y luego todos escriben los exámenes a la vez, el mismo día y a la misma hora. Para el Abitur del curso 2026 - 2027 se ampliará la región sumándose a los 7 colegios españoles otros 7: 2 colegios portugueses, 3 colegios italianos y 2 colegios griegos. Se formará una región doble compuesta por la región 5 y la región 6. Todos se examinarán del mismo Abitur, siendo el primero de la región doble el de 2027. Se está ya preparando el nuevo plan curricular. Aunque para nosotros en realidad no será tan nuevo.

5. Doñana

El director viajó este año a Doñana ya que algunos preguntan si en realidad es necesario, el viaje hasta allí, teniendo otras zonas naturales más cercanas. Sorprendido por la belleza de esta parte de España y la naturaleza y las posibilidades de aprendizaje para nuestros hijos, con monitores muy formados, opina que este viaje debemos mantenerlo durante todo el tiempo que sea posible. Es una oportunidad maravillosa para nuestros niños que no se encuentra en otros lugares. El albergue y la comida son razonablemente buenos.

6. Encuesta BLI. Hablaremos de esto más adelante. Se pide a los padres que, por favor, rellenen la encuesta. A la pregunta de si se nos retirarán ayudas del Gobierno alemán en caso de no obtener el sello de excelencia tras la BLI, la respuesta es que NO, no se retirará la ayuda económica por ese motivo. En el caso de que se suspenda la BLI en septiembre, lo único que ocurrirá es que un año más tarde deberemos pasar de nuevo la inspección de la BLI.

PUNTO 3 – INFORME DE LA JUNTA DIRECTIVA / GERENCIA

Thomas Dietl, el presidente de la Junta directiva, toma la palabra y agradece al Consejo de padres por la invitación. Normalmente en las reuniones del Consejo de padres la Junta tenemos poco de lo que hablar, pero en este caso consideramos necesario explicar la situación financiera y los recortes de las ayudas del Gobierno alemán.

Se ha confirmado la reducción de la ayuda voluntaria por parte del Gobierno alemán, que ya anticipamos en la última Asamblea en el mes de noviembre, y que se ha cuantificado en un 35% para el año 2024. Lo primero que ha decidido la Junta es no modificar las cuotas para este curso y buscar alternativas de financiación/ingresos para compensar la reducción. Para la próxima Asamblea, está la pregunta de si se mantendrán los recortes o no en años sucesivos. La Junta entiende que esto no debe afectar a la calidad del colegio, y es nuestra voluntad que la misma siga mejorando, aunque parezca difícil vistos los resultados del Abitur.

Ha habido esta semana un Forum en Berlín organizado por la ZFA al cual están invitados todos los gremios. El señor Dietl no ha podido viajar, pero estábamos representados por la vicepresidenta de DSM Iberien. Las sensaciones son buenas, todos los colegios alemanes en el extranjero son de la opinión de que el sistema se debe desarrollar. Las noticias financieras en cambio no son tan buenas para los próximos años.

PUNTO 4 – INFORME DEL CONSEJO DE PADRES

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza (RvO), comienza con el informe de las acciones llevadas a cabo durante este curso, que serán explicadas de forma alterna por ella en alemán y por Flor Fernández-Pacheco (FFP) en castellano:

(RvO) Primeros días de colegio: El primer día de clase se divide en tres jornadas: el primer día para las clases 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 y 11, la segunda jornada para las clases 5 y los nuevos alumnos de la rama e; y la tercera para la clase 1. El Consejo de padres organizó la bienvenida a los alumnos de la clase 1 y de la clase 5E, así como a las nuevas familias.

(FFP) Visita anual a la policía: Anualmente la policía invita a los AMPAS de los colegios del distrito Fuencarral-El Pardo. Este año asistimos de nuevo y se habló fundamentalmente de la situación del tráfico en el horario de entrada y salida del colegio, camino seguro al cole, y las mejoras que pueden implementarse.

(RvO) Mercadillo de libros: Este año se ha organizado el mercadillo de libros, que fue un éxito, sobre todo por el gran apoyo recibido de toda la comunidad escolar. Se ha donado una gran cantidad de libros, que posteriormente se han vendido a los alumnos y sus familias. Este año los alumnos de las clases 1 a 6 han acudido acompañados por sus profesores, que les han ayudado con sus recomendaciones.

(FFP) Día de puertas abiertas del DSM: En la jornada de puertas abiertas del colegio, el Consejo de padres estuvo presente proporcionando información a las familias interesadas, en concreto algunas familias interesadas específicamente en vías de acceso sin conocimientos previos de alemán, donde se les informó sobre la rama e. También tuvimos entrevistas con el equipo de marketing que trabaja con el colegio para ayudarle a conseguir mayor visibilidad.

(RvO) „Acción Kilo“: Ya dentro de las actividades realizadas en el 2024, se ha recuperado esta actividad en colaboración con el Banco de alimentos, que se tuvo que interrumpir por la pandemia, en el marco de la cual se organizaron talleres y visita al Banco de alimentos para las clases 5 y 6, además de la propia recogida de alimentos realizada en el colegio, donde niños de las clases de 4º han ayudado a los más pequeños de 1º a preparar las bolsas de 5 kilos, donde sumando medios kilos. Se da las gracias a todos los que han participado en esta acción solidaria.

(FFP) Desayuno de padres: Este año se celebró un desayuno en el mes de mayo, que fue muy bien acogido, con más de 60 asistentes, donde tuvimos la posibilidad de hablar y conocernos un poco mejor, y este año con un apartado especial en el que la Junta y el director pudieron explicar cómo va a ser la encuesta de la BLI a los padres, y nos pidieron a los padres que la hiciésemos, ya que el índice de participación es muy importante.

(RvO) Jour fixe semanal con el director los jueves por la mañana para hablar de los temas que conciernen a los padres. Se agradece que el director tenga siempre este tiempo disponible para reunirse.

(FFP) Apoyo a la venta de coronas de adviento de KiGa y GS: La acción fue organizado por Verónica Schulmeister, delegada de padres del Kindergarten, así como por la Grundschule, a quienes agradecemos su implicación. Esta acción fue apoyada por el Consejo de padres, ya que es una bonita tradición alemana que merece la pena mantener.

(RvO) Apoyo al mercadillo de disfraces de KiGa y GS: La acción fue organizada igualmente por Verónica Schulmeister, delegada de padres del Kindergarten y apoyada por el Consejo de padres.

(FFP) Los folletos „Eltern für Eltern“ y „padres para padres“: hemos actualizado de nuevo el folleto de padres para padres, incorporando por ejemplo un plano del colegio para que las familias nuevas puedan orientarse mejor. Igualmente estamos trabajando en la actualización de la versión alemana no son una mera traducción de un idioma a otro, sino que se adaptan a las distintas necesidades de los padres que acaban de llegar a Madrid o de los que ya viven en Madrid pero que acaban de matricular a sus hijos en el sistema escolar alemán. Los folletos están publicados en la página web.

Ramona de Ordanza agradece a todos los delegados de padres su excelente labor; ha sido un año de mucho trabajo y han sido capaces de trasladar muchas preguntas de las clases, solucionar problemas, y en los próximos días tendrán mucho trabajo también para contestar a las preguntas de la encuesta de la BLI. Un agradecimiento muy especial a los delegados de ciclos porque juntos hacemos un muy buen equipo.

Se habla del próximo evento de las jornadas de proyectos, que ya se recuperaron el año pasado con gran éxito; este año se van a volver a realizar durante la última semana del curso del 25 al 27 de junio, martes y miércoles en horario normal, y el jueves sólo un par de horas, porque después será la fiesta del colegio, organizada por los representantes de alumnos. La semana que viene los alumnos escogerán proyectos. Es importante que, si los padres quieren orientar

a sus hijos, consulten los proyectos disponibles en la web <https://projekttage.dsmadrid.org/>, ya que hay algunos proyectos gratuitos y otros con coste para cubrir los costes de las actividades. La lista de proyectos ofertada es muy interesante.

Sobre el último día de clase, el viernes 28 de junio, si algún padre necesita recoger antes a sus hijos, debe comunicarlo con anterioridad, al menos 3 semanas antes.

El primer día de clase del curso que viene será el 4 de sept, (excepto para los alumnos de 1º y 5º, así como los nuevos alumnos de Kindergarten). Al tener este año la BLI, el día pedagógico se adelantará al 3 de septiembre, en vez de durante el mes de noviembre.

Se das paso al siguiente punto del orden del día, remarcando el agradecimiento a todo el equipo de la BLI por todo el trabajo que han realizado para la inspección de la BLI.

PUNTO 5 – NEUES ZUR BLI / NOVEDADES ACERCA DE LA BLI

Ver presentación anexa al protocolo

PUNTO 6 – VARIOS / PREGUNTAS

Pregunta 1 – Elena Carrillo, representante de la clase 10a. Reducción de la aportación voluntaria del Gobierno alemán del 35%; ¿qué implicación tienen para nosotros?

Respuesta de la junta del colegio: Las ayudas del gobierno alemán se clasifican en dos grupos, un grupo consiste en la aportación de profesorado de Alemania, así como una cantidad económica que se mantiene intacta, y el segundo grupo es una aportación económica voluntaria que el gobierno alemán da a nuestro colegio por su tamaño, ya que es un colegio de línea 5 (5 grupos por curso); esta aportación anual asciende a casi 1,5 millones de €, y es la que se ha reducido un 35%. Para este curso escolar, significa la cantidad correspondiente desde enero de 2024 hasta agosto 2024, es decir, 340.000 €. Se ha decidido no incrementar las cuotas de este curso. Para el curso que viene se tendrán que incrementar para la cantidad restante desde septiembre hasta diciembre de 2024. Después tendrá que verse qué se hace en función de que Alemania mantenga o no el recorte para 2025.

En noviembre se decidirán las medidas necesarias.

Pregunta 2 – Brigitte Biehl, representante de la clase 8c. Control parental de los ipads: Es una pregunta antigua que se realizó por primera vez en la primera HV del director Pilgram hace 18 meses, donde el director dijo que sería contestada por el equipo de IT del colegio. Posteriormente se volvió a preguntar hace 4 meses en la Reunión de nivel de las clases 7-10. Se solicita una herramienta de control parental para los ipads. Se nos dijo que la misma herramienta JAMF que tienen los profesores tiene también su versión para control parental y que estaba siendo probada. Se solicita que se vuelva a los sistemas de control anteriores para los ipads o que, alternativamente, se proporcione a los padres la herramienta JAMF parental u otra similar de la que se habló hace 4 meses, ya que no todos los padres pueden estar en casa todas las tardes para controlar el tiempo y el tipo de uso que sus hijos hacen del ipad.

Respuesta de la dirección del colegio: El director dice que no puede contestar por adelantado a la petición; el colegio está aplicando las restricciones en el colegio. Como padre de dos hijas sabe que las restricciones definitivas no funcionan, y para eso está la observación de los padres. No obstante, preguntará por una solución al departamento de IT.

Pregunta 3 - Catja Burkhardt, representante de la clase 12b, y con una hija en la clase 10. Control parental y uso de ipads. Hay tareas que deben hacerse con los ipads y los padres quieren que sus hijos puedan hacerlas, pero pueden igualmente acceder a aplicativos de redes sociales que les distraen mientras hacen tareas escolares. Los padres quieren que todo el tiempo que sus hijos están haciendo tareas en el ipad sea tiempo realmente empleado en ello, sin distracciones, porque esto desvirtúa la propia sensación que tienen los niños de haber estado mucho tiempo haciendo deberes, cuando en realidad pueden haber dedicado más tiempo a otros contenidos que a los propios deberes. Los

padres quieren que sus hijos puedan hacer tareas en el ipad, pero no que esta herramienta la puedan usar para acceder a otro tipo de contenidos, apps,... Los niños saben manejar mucho mejor que sus padres los aparatos tecnológicos y les es sencillo “escapar” del control. Existen medidas, que se sugiere se puedan estudiar, como navegadores que restringen el acceso a redes sociales, que pueden ayudar a que no se distraigan con otras cosas.

Respuesta de la dirección del colegio: El director dice entiende la problemática y que ante estas posibilidades de implantar medidas adicionales que implican un coste, no ve inconveniente en que se puedan aplicar, si los padres estuviesen de acuerdo en asumir ese coste adicional. Encarnación Chaperó añade que el equipo de IT y pedagógico ya estudiaron la posibilidad de poder incorporar restricciones en casa y vieron que no eran útiles, ya que podía haber un problema en el desarrollo de las clases, y por ese motivo se tomó la decisión de que las restricciones se estableciesen por el colegio.

Pregunta 4 - Imke Buttkus, representante de la clase 7b, y con una hija en la clase 10. Control parental y uso de ipads. No podemos estar con este tema todavía abierto. Se ha tratado ya en 3 ó 4 reuniones, 18 meses, y el colegio debe darnos ya una fecha límite para presentar las diferentes opciones analizadas, su coste y que se pueda tomar la decisión de si se implanta o no la medida en cuestión, y zanjar así el tema de una vez.

Pregunta 5 - Catja Burkhardt, representante de la clase 12b. Opción de compra de los Ipads. Somos de las primeras clases que tuvieron los ipads en la clase 9, han transcurrido varios años y quisiéramos que se nos informase de qué pasa ahora con los ipads, si debemos devolverlos, si podemos comprarlos en caso de querérmolos quedar, y en cualquier caso qué haría el colegio con los viejos ipads, ya que no puede volverlos a asignar.

Respuesta de la gerencia del colegio: Encarnación Chaperó explica que sólo y exclusivamente para los alumnos de la primera clase 9 que tuvieron los primeros ipads (de poca memoria), existe la posibilidad de adquirirlos con la última mensualidad que se les pasará a las familias. Se incluirá una cantidad como opción de compra del dispositivo. Se ha llegado a un acuerdo con la empresa de renting de los ipads para los dispositivos adquiridos con posterioridad, por el cual éstos tendrán que ser devueltos y se recibirá un descuento o condiciones especiales para la adquisición de los futuros nuevos ipads. Tras el cálculo del coste y condiciones hemos visto que esta es la opción más interesante para todos. No obstante, si alguna familia estuviese muy interesada en adquirir su ipad, puede solicitarlo y se le informará del coste y condiciones que tendría.

Pregunta 6 - Brigitte Biehl, representante de la clase 8c. Desglose de cuota de los iPads. Es una pregunta que ya se ha formulado por escrito. Actualmente se está pagando una cuota digital de 23 €, durante 38 meses, que da un monto total de 874 €. ¿Está prevista una subida de la cuota digital a partir de septiembre para la clase 9 y de qué elementos individuales se compone?

Respuesta de la gerencia del colegio: Encarnación Chaperó explica que esto ya lo ha explicado en anteriores ocasiones. La cuota digital, no cubre sólo el dispositivo ipad, sino que también cubre las licencias de las aplicaciones y software que es necesario instalar, como por el ejemplo JAMF, que vienen incluidos en la cuota de renting del aparato, pero también debe añadirse los gastos que supone para el colegio. En los últimos años los precios de los ipads han ido subiendo y debemos repercutirlo en las cuotas. No tenemos todavía todas las ofertas para los nuevos ipads, nos faltan aún dos de las tres solicitadas, de acuerdo a la política de compras (por la que es necesario disponer de tres ofertas). Estamos todavía en la fase de análisis de ofertas, pero vemos que desgraciadamente es muy probable que haya un incremento del precio.

Pregunta 7 – Elena von Wernitz, representante de la clase 5c y Representante de ciclo 5-6. Renovación de Ipads. Los niños que han recibido los ipads en la clase 4, ¿van a tener los mismos ipads hasta terminar el Abitur?

Respuesta de la gerencia del colegio: Encarnación Chaperó explica que los ipads se renuevan cada 5 años.

Pregunta 8 – Sobre la reducción de la aportación voluntaria de Alemania del 35%. ¿Qué significa esta cantidad dentro del presupuesto del colegio?

Respuesta de la Junta del colegio: Thomas Dietl responde que para este curso escolar la reducción asciende a 350.000 €, y el presupuesto del colegio es de 14 millones.

Pregunta 9 – ¿Habrá mercadillo este año en el colegio? Y ¿Cuándo empezarán el curso las clases 5?

Respuesta de la gerencia del colegio: Encarnación Chaperó explica que sí habrá mercadillo, porque es una ocasión para despedir el curso y de que los niños puedan reunirse y jugar. Lo que está pendiente de decidirse aún es si celebrarlo un viernes por la tarde o un sábado por la mañana.

Respuesta de la dirección del colegio: El director dice que el curso escolar comenzará el 4 de septiembre, para las clases 5 empieza el 5 de septiembre y para las clases 1. Empieza el 6 de septiembre, no obstante, recuerda que la información del calendario escolar está disponible en el tablón de anuncios de la web del colegio.

Pregunta 10 – Claudia Jiménez, representante de la clase 9b. Sobre el sello de colegio excelente. Si las ayudas económicas del gobierno alemán no dependen de la obtención de este sello, ¿por qué es tan importante para el colegio obtenerlo?

Respuesta de la dirección del colegio: El director dice que queremos obtenerlo porque refleja la calidad del colegio, de su enseñanza. Los padres que estén buscando colegio para sus hijos, preferirán llevarlos a un colegio que haya obtenido el sello de excelencia antes que otro que no lo haya logrado. Queremos que quede constancia por escrito, que quede documentado lo que todos nosotros ya sabemos, que somos un muy buen colegio.

Pregunta 11 – Marta Soto, representante de la clase 7b. Sobre el protocolo anti-bullying. En la clase 7b hay abierta una investigación sobre un potencial caso de bullying y hay algunas preguntas y preocupaciones sobre cómo se ha llevado a cabo el protocolo de acoso. En primer lugar sobre la confidencialidad del proceso, ya que se ha llamado en medio de clase a los alumnos/as implicados/as. En segundo lugar sobre el consentimiento e información a los padres. No se ha informado ni pedido autorización a los padres para las sucesivas intervenciones y reuniones que ha habido. En tercer lugar sobre la cualificación de la persona que ha llevado a cabo la investigación; los padres opinan que debería ser una psicóloga con experiencia con adolescentes, así como que las reuniones no deberían ser a solas con los menores, sino que debería haber al menos dos adultos o que dichas reuniones tuviesen lugar en presencia de los padres. Además, las reuniones han tenido lugar en horario de clase, con lo que los/las estudiantes implicados/as han perdido clases. Se plantea si sería posible la implantación de un check-list de las acciones que se han ido llevando a cabo y cómo se han realizado, en cada caso que se abra, para verificar el cumplimiento del protocolo de acoso, que está colgado en la página web.

Respuesta de la dirección del colegio: El director explica que cuando hay un caso de este tipo, lo primero que se hace es que el/la profesor/a lleva a dicho/a alumno/a ante el director. Afortunadamente tenemos un muy buen equipo

para este tipo de situaciones, una trabajadora social y psicólogas que hacen un trabajo estupendo. Lo primero que se intenta es esclarecer los hechos y los motivos que hay por detrás de ese comportamiento, y en esas reuniones conmigo también está el equipo de profesionales y se aborda desde un punto de vista pedagógico. Es importante actuar de forma inmediata, por lo que a veces dichas reuniones tienen lugar en horario de clase. Si llevásemos a cabo un procedimiento protocolizado y muy burocrático no sería posible actuar con inmediatez, que es lo que nosotros intentamos siempre y con una visión pedagógica y es lo que entendemos que, ustedes, si fuesen padres afectados en un caso de este tipo querrían que se hiciese. Los procedimientos con protocolos descritos los destinamos a aquellos casos en que se sospecha que puede haber un caso de acoso; ahí se inicia el protocolo de bullying, donde se recogen todos los pasos que se dan y al final el equipo de profesionales toma una decisión de actuación. En el caso concreto de esta clase el proceso que se ha llevado a cabo ha durado más de lo que nos hubiese gustado y tendremos una reunión con los padres para informales y explicarles todo en detalle.

Pregunta 12 – Ricardo Garrido, representante de la clase 4a. Sobre las fechas para las entrevistas a padres de la BLI. ¿Con qué antelación se conocerán las fechas de las entrevistas a los padres? Si se avisa con pocos días algunos padres no podrán organizarse la agenda, pero si se supiese con una antelación de 10 días sería más sencillo.

Respuesta de la dirección del colegio: El director explica que no se dispone todavía de esa información, pero espera que le puedan concretar los detalles en la próxima videoconferencia que tenga sobre la BLI, para poder organizar las agendas lo antes posible.

Pregunta 13 – María Obregón, representante de la clase 9b. Sobre el uso de los ipads. Algunos padres están percibiendo hartazgo por parte de sus hijos respecto a los Ipads, que son usados hasta para dibujar en clase de arte y quiera saber si a otros padres les pasa igual, y si se podría realizar una encuesta al respecto.

Respuesta de la dirección del colegio: El director dice que le extraña esta situación porque conoce a los profesores de arte y le cuesta creer que usen los ipads para pintar; sobre el cansancio de los alumnos al final de la jornada escolar es lógico, si proviene o no del uso de los ipads lo desconoce, pero la forma de utilización de los ipads en clase está concebida de tal manera que puedan estar en una clase trabajando un tiempo limitado con los ipads, pero no durante toda la clase.

La profesora x añade que se acaba de finalizar una encuesta sobre los ipads a los alumnos que han realizado en coordinación con Frau Leitpold y su resultado se dará a conocer en las próximas semanas.

Pregunta 14 – Aclaración sobre la opción de compra de los ipads a los alumnos de la clase 12, si son los niños los que reciben esa información.

Respuesta de la gerencia del colegio: Se aclara que, en efecto, la información la han recibido los alumnos, así que son ellos los que disponen de la misma, y de hecho muchos de los alumnos ya la han confirmado.

Pregunta 15 – Pedro Cuezva, representante de la clase 2c. Sobre las charlas de educación sexual que se han dado en la clase 6. Quisiera saber cómo han sido estas charlas, si ha habido problemas y cómo se plantean las mismas para el futuro.

Respuesta de la dirección del colegio: el director explica que hay en el colegio un programa de prevención muy completo que abarca diferentes cursos escolares y donde se tratan temas de muy variada índole, como el comportamiento social, acoso, mobbing, medios digitales, ... En 2024-25 habrá dos “días digitales” de educación

digital. Hemos visto la necesidad de impartir también programas de educación sexual y prevención, y este año por primera vez se ha dado en la clase 6, dentro del marco del programa de prevención del colegio. No se tiene previsto volver a dar esta charla en cursos posteriores.

Respecto a los problemas mencionados de este año, se explica que algunos padres pensaban que estaban prohibidas este tipo de charlas, pero lo que hay es una solicitud del partido político VOX para al respecto, pero no se ha aprobado ni legislado en esa línea. Lo que sí que hicimos, en cumplimiento de la normativa vigente, fue informar y explicar a los padres en una reunión el contenido detallado de dicha charla, lo que motivó que retrasásemos la fecha prevista para impartir las charlas.

Ramona von Ordanza interviene para decir que tanto ella como Sonia Hahnkamm tienen hijos en la clase 6 y que no ha habido grandes problemas, un poco de miedo inicial por parte de los padres, pero que finalmente no ha habido grandes problemas.

Pregunta 16 –Imke Buttkus, representante de la clase 7b. Sobre las horas de clase de francés. En relación con los niños que escogen esta asignatura en la clase 7, y según tiene entendido por otros colegios alemanes, donde se ha hecho un ajuste que implica la necesidad de que se imparta una hora más de francés a la semana para que pueda ser escogida como asignatura para los exámenes de Abitur. Pregunta si este ajuste será de aplicación también para nosotros.

Respuesta de la dirección del colegio:

El director explica que respecto a la modificación de la normativa de los exámenes (de Abi) había un par de dificultades para el colegio, la primera está relacionada con el número de materias examinables: nosotros tenemos 4 materias examinables (los alumnos pueden escoger Castellano e Inglés) para la fase de cualificación, pero en la nueva normativa de los exámenes se planteaba reducirlas a tres; pudimos reunirnos en Colonia con Herr Meier, que forma parte del Comité que está revisando la normativa de los exámenes para explicarle que los cambios introducidos ignoran por completo la realidad de los colegios alemanes en el extranjero, donde el idioma anfitrión juega un papel importante, especialmente en el Abitur internacional alemán, para que las materias de los exámenes puedan realizarse en el idioma anfitrión o en otra lengua extranjera; esta petición será aceptada y podremos mantener las 4 materias examinables. La segunda dificultad es relativa a cómo se plantea la asignatura de francés como lengua extranjera, puede escogerse entre una de estas dos variantes, la primera consiste en la elección de francés a partir de la clase 10, impartiendo 4 horas semanales, y la segunda variante permite iniciar antes el aprendizaje de la lengua extranjera, pero deben impartirse un número mínimo de horas antes de llegar a la clase 10. Nosotros iremos por la segunda vía, manteniendo el inicio del francés en la clase 8, y es cierto que por esta vía nos faltaría una hora de francés a la semana que tenemos añadir antes de la clase 10 y estamos analizando dónde la introduciríamos; lo más probable es que sea en la clase 9 y esto implicaría tener que alargar la jornada escolar en este caso. Hemos pedido una extensión para poder preparar y decidir bien lo que vamos a implementar. La asignatura de francés en el colegio es muy buena y se mueve mucho, también con las certificaciones en el idioma.

Pregunta 17 – Ana Cendón, representante de la clase 2a. Sobre la posibilidad de que los niños puedan llevar su propia comida al comedor. Si hay alguna normativa que lo impida.

Respuesta de la gerencia del colegio: la gerente explica que no es posible. En el pasado hubo microondas, pero se decidió retirarlas porque para cumplir con la normativa tendría que haber una persona físicamente allí de continuo para limpiar el microondas entre uso y uso. Hubo una inspección y a partir de ese momento se acordó su retirada. Este es un punto que ya ha sido tratado en este foro en el pasado.

Pregunta 18 – La misma representante pregunta si hay una atención especial para niños con dificultades, como por ejemplo la dislexia. Sobre la posibilidad de que los niños puedan llevar su propia comida al comedor. Si hay alguna normativa que lo impida.

Respuesta de la gerencia del colegio: El director de primaria explica que en estos casos se establece un programa de desarrollo por parte de los tutores en estrecha colaboración con las psicólogas del colegio, para poder ayudar a estos niños.

Pregunta 19 – La misma representante pregunta si sería posible retrasar la hora de entrada del colegio para equipararlo a los horarios de los colegios españoles.

Respuesta de la gerencia del colegio: El director explica que no es posible porque hay muchísimos padres en el colegio y seguro que cada uno tendría una opinión diferente.

Pregunta 20 – La misma representante pregunta si sería posible retrasar la introducción de las notas en primaria, y que comenzasen en la clase 3 o incluso 4, en vez de en la clase 2, donde los niños son todavía muy pequeños

Respuesta de la dirección del colegio: El director de primaria está completamente de acuerdo y explica que uno de los objetivos de nuestro colegio es la individualización de la enseñanza, y en esta línea tendrá que revisarse el concepto de rendimiento y el sistema de notas.

Pregunta 21 – Blanca de la Infiesta, representante de la clase 3d. Sobre la calidad de la comida del comedor. Un número elevado de padres su clase (unos 10) opinan que la calidad de la comida del comedor ha disminuido. ¿Sería posible que los padres acudiesen al comedor para probar algún día la comida? También indica que muchos padres han dado de baja a sus hijos del comedor porque no se controla debidamente si se comen toda la comida o no.

Respuesta de la dirección del colegio: El director come en el comedor todos los días y considera que la comida es de muy buena calidad, hecha cada día, por supuesto es comida de comedor, pero muy buena.

La Gerente explica que el menú se puede consultar en la página de Delicom y hablará con ellos para ver si se puede organizar una jornada de comedor abierta para los padres. Ramona von Ondarza verá la posibilidad de que organice un día de junio en el que los padres puedan comer en el patio exterior, que es muy agradable.

Daniel Borsuk, representante de la 7e añade que es posible pedir la comida del menú para llevar a casa, de este modo los padres pueden probarla cada día si quieren. Se pueden llevar los propios envases desde casa o si no pueden envasarlo en recipientes de usar y tirar cobrando el precio de los mismos junto con el menú.

Pregunta 22 – Paula Rodríguez, representante de la clase 5e. Varias peticiones. La primera sobre las charlas de prevención sexual de la clase 6. Dar un poco más de información sobre los contenidos de dicha charla en la reunión para los padres, y avisar con un poco más de antelación para que los padres se puedan organizar sus agendas. Desdobles. Se pide si se pudieran intercambiar los profesores de los desdobles cada año, y que los niños puedan estar un año con un profesor y al año siguiente con el otro profesor. La tercera pregunta es sobre si hay un protocolo de acoso que se pueda consultar y dónde.

Respuesta de la dirección del colegio: El director comenta que, en efecto, el calendario ha estado muy apretado este año en relación con las charlas de prevención sexual por error del colegio, que como ya se comentó anteriormente, supo tarde que era necesario organizar una jornada informativa para los padres en cumplimiento de la legislación

vigente. Dicha charla es necesaria y conveniente para que los padres puedan también orientar a sus hijos. Pero aprendemos de esta experiencia.

Respecto al segundo punto, entiende las dudas y las preguntas de si tendría sentido un cambio de profesor pasado un semestre o si por el contrario tendría más sentido seguir trabajando con sus profesores de confianza. Se da más valor a esa confianza entre alumnos y profesores que favorece el aprendizaje de los niños. Se considera por tanto esto como la mejor opción.

Respecto al tercer punto, Ramona von Ondarza apunta que se puede consultar el protocolo de actuación de acoso en la página web del colegio, en el apartado enseñar y fomentar > orientación psicológica.

FINALIZACIÓN

Ramona von Ondarza finaliza la sesión a las 21.01 hrs.