

Fecha: jueves 7.11.2024

Hora: 19.30 – 22.08 h

Lugar: Werner-von-Siemens Aula, DS Madrid

Participantes: Consejo de Padres (EB), Delegados de Padres KG-GS-OS, Dirección del Colegio (SL), Dirección de Primaria, Dirección del Kindergarten, Consejo de Profesores (LB), Junta directiva (VS) y representante de alumnos (SV)

Protocolo: Flor Fernández-Pacheco

El protocolo está disponible en la web en: **ÁREA INTERNA -> ORGANIZACIÓN DSM -> Gremios -> Delegados de padres.** Ahí encontrarán también las presentaciones mostradas durante la reunión, así como los protocolos de las anteriores juntas del Consejo de Padres.

PUNTO 1 – BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza, abre la reunión y presenta el orden del día. Las intervenciones se podrán hacer tanto en alemán como en español. Se pide a los participantes que no dominen ambos idiomas, que se sienten al lado de otros participantes que sí lo hagan para que puedan traducirles en caso de ser necesario.

Se explica el cambio en el Orden del Día habitual, empezando con el informe del Consejo de Padres, dando paso a las elecciones de representantes, un informe de los alumnos, mini reporte de la Junta, reporte del director y finalmente ruegos y preguntas.

Se pide que seamos respetuosos los unos con los otros en los mensajes que traslademos en los diferentes chats que hay en el colegio, cuando nos refiramos a los miembros de la Junta, a los profesores y en general a cualquier persona.

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza, da la bienvenida a todos los asistentes.

Antes de iniciar La Asamblea la presidenta pide un minuto de silencio en memoria de las víctimas de Valencia.

PUNTO 2 – INFORME DEL CONSEJO DE PADRES

La presidenta del consejo de padres, Ramona von Ondarza (RvO), comienza con el informe de las acciones llevadas a cabo durante el último año, que serán explicadas de forma alterna por ella en alemán y por Flor Fernández-Pacheco (FFP) en castellano:

(RvO) Jour fixe semanal con el director los jueves por la mañana (durante una hora, a veces más) para hablar de los temas que conciernen a los padres. Se agradece que el director tenga siempre este tiempo disponible para reunirse.

(RvO) Primeros días de colegio: El primer día de clase se divide en tres jornadas: el primer día para los que son nuevos en el DSM en cualquiera de las clases 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 y 11, la segunda jornada para las clases 5 y los nuevos alumnos de la rama e; y la tercera para la clase 1. El Consejo de padres organizó la bienvenida a los alumnos de la clase 1 y de la clase 5E, así como a las nuevas familias.

(RvO) Acción Valencia: el pasado fin de semana nos contactó la misma ONG (olVIDAdos) con la que trabajamos para el terremoto de Turquía y Siria, para pedirnos ayuda para Valencia en la recogida de palas, botas de agua y enseres. Ayer recogieron la primera tanda de nuestras donaciones, que nos consta ya ha llegado a Valencia. Mañana recogerán la segunda tanda, y queremos agradecer a todas las familias que han hecho lo imposible por conseguir utensilios que son muy difíciles de encontrar actualmente en toda España.

(RvO) Visita anual a la policía: Aún pendiente de realizarse este año, la visita anual a la policía por parte de las AMPAs de los colegios del distrito Fuencarral-El Pardo. Queremos hacer hincapié en el mensaje de que tengamos cuidado en el tránsito por las mañanas. Recordemos por favor en nuestras clases que vayamos con cuidado, aunque tengamos

prisa, que no se aparque en los vados, ¿qué pasaría si tuviese que entrar una ambulancia? Seamos ejemplo para nuestros hijos.

(RvO) Mercadillo de libros: El curso pasado organizamos el mercadillo de libros, que fue un éxito, sobre todo por el gran apoyo recibido de toda la comunidad escolar. Nos han preguntado si este año se volverá hacer, pero no lo queremos hacer todos los años para que no se vuelva aburrido y también porque si se hace anual habrá menos libros que donar. Los alumnos de primaria acudieron a comprar su libro acompañados por sus profesores, que les han ayudado con sus recomendaciones, y ese es el espíritu de esta acción.

(RvO) Día de puertas abiertas del DSM: En la jornada de puertas abiertas del colegio, iniciativa de la Junta para dar visibilidad al DSM, el Consejo de padres estuvo presente proporcionando información y contestando preguntas a las familias interesadas que no sabían cómo funciona el colegio.

(FFP) „Acción Kilo“: El curso pasado llevamos a cabo esta operación con mucho éxito, donde recogimos 3334 kg de alimentos, que fueron donados al Banco de Alimentos. Es una acción muy bonita que involucra a los alumnos de todas las edades, desde el KiGa hasta la secundaria, no solo en la recogida, sino también en el reparto en bolsas de 5 kilos para su transporte y distribución. Este año haremos (además de la operación kilo) otra operación de recogida similar, organizada por los alumnos, y que nos van a contar ellos mismos después.

(FFP) Desayuno de padres: En el mes de mayo se celebró un desayuno para padres, una actividad donde poder conocernos, compartir inquietudes, ideas, y hacer comunidad. Somos muchas familias en el DSM y a pesar del espacio limitado para estos desayunos intentamos conocer y llegar a las familias un poco más. Este año aprovechamos el espacio para contestar a las preguntas relativas a la BLI, y agradecemos el esfuerzo del equipo de la BLI por los dos años que invirtieron en los preparativos para la inspección, gracias a los cuales obtuvimos buenos resultados.

(RvO) Apoyo a la venta de coronas de adviento: Este año volveremos hacer esta acción, este año para todo el colegio. Quien quiera puede comprar una corona de adviento. Están circulando ya por los grupos de whatsapp las instrucciones para encargarlas. Se entregarán en el cole el jueves antes del primer domingo de adviento.

(RvO) Apoyo al mercadillo de disfraces de KiGa y GS: Este año se volverá a organizar por Verónica Schulmeister, delegada de padres del Kindergarten y por Enrique Castrillo, delegado de padres de primaria. Los disfraces que tengamos por casa que no vayamos a necesitar se pueden donar, se clasifican por tallas y se revenden en el colegio por un precio único; así enseñamos a nuestros hijos que las cosas se pueden utilizar varias veces.

(FFP) Los folletos „Eltern für Eltern“ y „padres para padres“: hemos actualizado de nuevo el folleto de padres para padres, tanto en su versión alemana como en la española. No son una mera traducción de un idioma a otro, sino que se adaptan a las distintas necesidades de los padres que acaban de llegar a Madrid o de los que ya viven en Madrid pero que acaban de matricular a sus hijos en el sistema escolar alemán. Los folletos están publicados en la página web en el área interna,-> organización DSM-> gremios->delegados de padres. Si tenéis alguna sugerencia o veis que falta algo os agradecemos todas vuestras aportaciones.

Ramona de Ordanza agradece a todos los delegados de padres y a los delegados de ciclos su excelente labor; ha sido un año de mucho trabajo y sin vuestra ayuda no habría sido posible. Es un colegio muy grande, nos llegan muchas preguntas y mails y hacéis un gran trabajo filtrando.

Se habla de los próximos eventos:

- la Acción Valencia terminará mañana.
- La Asamblea General de la Junta será el próximo 28 de noviembre a las 19h en primera convocatoria y a las 19:30 en segunda convocatoria, como nos ha llegado ya en la comunicación por email. Trabajan mucho y no son los culpables de los recortes de Alemania. Les lleva mucho trabajo organizar su asamblea, como a nosotros la nuestra, y es importante asistir a la misma.

- Nos alegra mucho poder anunciar la próxima Escuela de padres que vamos a organizar junto a Monaida y su equipo. Hemos visto que, entre las preguntas recibidas, hay un tema muy recurrente sobre el tema de las pantallas, la violencia digital, los controles parentales, etc. Hemos podido asegurar que una gran líder en España sobre estos temas, Beatriz Izquierdo, vecina nuestra del barrio, venga a darnos una charla EXCLUSIVAMENTE PARA PADRES, donde no admite menores porque es muy directa en la forma de abordar el tema. Flor y yo la hemos ido a escucharla previamente, y tras quedarnos un par de noches sin dormir por el susto a lo que nuestros hijos están expuestos, podemos adelantaros que también os quedaréis sin dormir, pero el susto luego se pasa. Es una gran oportunidad el haber conseguido traer a Beatriz para hablarnos el día 2 de diciembre a las 19h en el colegio.
- Delicom nos ha anunciado también que en enero (la fecha pendiente de concretar) darán una charla con la nutricionista que les hace a ellos los menús del colegio. Han leído con mucha atención las preguntas que han llegado sobre el servicio de Delicom y creemos que será bueno para todos poder escuchar directamente a la nutricionista que elabora los menús.

Se das paso al siguiente punto del orden del día.

PUNTO 3 – ELECCIÓN DE LA PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE PADRES Y DE LOS DELEGADOS DE CICLO

Para presidir el consejo de padres deberá haber un presidente y un vicepresidente, así como un secretario y un vicesecretario. Para agilizar la elección, se realizará en 2 bloques. Comienza con la elección del presidente y vicepresidente. La señora Ramona von Ondarza cedió la palabra a Flor Fernández-Pacheco.

Flor Fernández-Pacheco toma la palabra y pregunta quiénes se presentan a las elecciones. La Sra. Ramona von Ondarza se presenta como candidata a la presidencia y la Sra. Sonia Hahnkamm a la vicepresidencia. No hay otros candidatos. Piden a la señora von Ondarza que presente su proyecto, a lo que contesta.... También se hace una observación entre el público sobre el número de miembros del Consejo de Padres, que parece pequeño en relación con el número de alumnos y familias del colegio.

Las señoras Ramona von Ondarza y Sonia Hahnkamm fueron elegidas con 58 votos a favor, no hubo votos en contra ni abstenciones.

Flor Fernández-Pacheco cede la palabra a Ramona de Ondarza. Se anuncia que Astrid Fleischer dejará el cargo de secretaria. La señora Ramona de Ondarza pregunta si hay candidatos a secretario y vicesecretario. Se presentan Flor Fernández-Pacheco, quien ya era miembro del consejo de padres, y la señora Miriam Wessler. No hay más candidatos. La elección se acepta con 60 votos a favor, no hay votos en contra ni abstenciones.

Después de las elecciones, la Sra. Ramona von Ondarza cede la palabra al director de la escuela, el Sr. Dirk Pilgram. El señor Dirk Pilgram desea agradecer a la señora Astrid Fleischer su compromiso durante los últimos años. La Sra. Astrid Fleischer toma la palabra y agradece a todos los representantes de los padres y a los presentes por la gran cooperación de la comunidad escolar.

A continuación, la Sra. Ramona von Ondarza explica las tareas de los representantes de los padres.

Vuestra tarea principal es estar en contacto con el tutor de vuestras clases. Recomendamos una reunión al semestre. Y transmitir la información, solicitudes, dudas, preocupaciones en ambas direcciones, es decir, de padres al tutor y del tutor a los padres.

Vuestra participación en eventos escolares es muy deseada al igual que en grupos de trabajo o proyectos. Sois mediadores y asesores de los problemas de vuestras clases. Nos gustaría vuestra participación en las asambleas del consejo de padres y en las de vuestros ciclos.

También anunció que ya han sido elegidos los representantes de los ciclos del Kinder y de primaria. Agradece a Verónica Schulmeister y Emilio Santiago, representantes de los padres del Kinder, y a Enrique Castrillo y Roxanne Born, representantes de los padres de la escuela primaria.

A continuación, la Sra. Ramona von Ondarza inicia la elección de los representantes de los padres para los grados 5 y 6. Elena von Wernitz y Patricia Bezos se presentan a las elecciones como candidatas. La elección se acepta con 9 votos a favor.

La siguiente es la elección de los padres representantes para los grados 7 a 10. Se presentan como candidatas doña Marta Soto y doña Elena Zapatero. La elección se aprueba con 17 votos a favor.

Finalmente se lleva a cabo la elección de los representantes de los padres para las clases 11 y 12. Se presentan la señora Imke Buttkus y la señora Izaskun de Bengoa Geisler. La elección se acepta con 7 votos a favor.

La Sra. Ramona von Ondarza cede la palabra a los representantes estudiantiles Annika y Pablo.

PUNTO 4 – INFORME DE LOS ALUMNOS

Annika da la bienvenida a los presentes. Ella es estudiante de 12º grado. Pablo es estudiante de décimo grado.

Pablo es responsable del área de psicología en el equipo de representantes estudiantiles con otro compañero. Han puesto en marcha un proyecto de mentoring a estudiantes. Este año han empezado con los nuevos estudiantes de la rama E. Pablo explica que los estudiantes mayores de la clase 8e apadrinan a los estudiantes de la 5e y tienen sesiones de tutoría y actividades deportivas juntos. Por otro lado, están trabajando en la segunda fase de este proyecto, que tendrá como objeto integrar mejor a los estudiantes nuevos que llegan al DSM desde Alemania. Trabajan muy estrechamente con la trabajadora social Elke y con profesores.

Annika toma la palabra e informa sobre el aula que acaban de amueblar para los estudiantes de 11.º y 12.º grado en la que pueden estudiar y relajarse. El plan consiste en habilitar salas similares para diferentes etapas. Debido al actual cuello de botella financiero, se están buscando otras opciones.

También seguirá habiendo eventos y fiestas escolares para los alumnos. Hay una “Prom” para los grados 11 y 12, así como la fiesta de verano. Este año la Sportsfest tendrá lugar en Madrid y al SV le gustaría organizar eventos también alrededor de este festival. Mañana es la fiesta de Halloween para los niños de 5º a 8º grado.

Pablo toma la palabra y presenta la campaña “Gran Recogida de Alimentos” en el Alcampo de La Vaguada. El fin de semana del 22 al 24 de noviembre de 2024, alumnos del Colegio Alemán recogerán alimentos en el centro comercial para el Banco de Alimentos. La mitad de lo recaudado se destinará a apoyar a Valencia.

Ramona von Ondarza da las gracias al consejo de estudiantes y cede la palabra a la junta directiva.

PUNTO 5 – INFORME DE LA JUNTA DIRECTIVA / GERENCIA

Thomas Dietl, el presidente de la Junta directiva, toma la palabra y agradece al Consejo de padres la invitación. Explica que la Sra. Encarnación Chaperó está en una reunión de todos los gerentes de Los colegios alemanes en Iberia (DSI) y por lo tanto no puede participar en esta reunión. Thomas Dietl quiere agradecer a Annika y Pablo su compromiso con la escuela. También agradece a los presentes su participación en la BLI. El director discutirá los resultados de la BLI más adelante.

También le gustaría agradecer a todos los representantes de los padres por su compromiso.

Agradece el apoyo del EB al VS. Reconoce que la comunicación del VS no es tan satisfactoria como desearíamos, pero aprendemos de los errores y trabajaremos para mejorar la comunicación desde la junta directiva.

Agradece la ayuda desinteresada en todas las acciones sociales que organiza el EB, sobre todo ahora con el desastre en Valencia, que nos hace relativizar todos los problemas de los que nos quejamos a diario.

Aunque este no es el foro para hablar de finanzas ni de la gestión de la junta, es consciente de que hay cierto nerviosismo e incertidumbre sobre la situación financiera del colegio y atendiendo a algunas preguntas que le ha transmitido la presidenta Ramona, sí da algunos apuntes, aunque los detalles se presentarán el día 28:

Traslada que efectivamente hay un recorte del 100% de la subvención voluntaria para 2025. Ya tuvimos un recorte del 35% en el 2024. Aún con las últimas noticias de posibles elecciones anticipadas etc, se sigue manejando este escenario como el más realista, estando en contacto permanente con las autoridades alemanas.

Llevar tiempo trabajando para optimizar los recursos y afectar en la menor medida posible la subida de cuotas escolares, siendo conscientes de que nos encontramos en una situación de aumento generalizado de costes, por la situación económica mundial, por la inflación (pasada y actual), por el aumento de costes sociales y otros imperativos legales, por mayores necesidades de los alumnos, etc...

La realidad es que los niños hoy en día tienen necesidades psicopedagógicas mayores y más diversas, y nuestra obligación es atenderlas. Adaptarnos a las necesidades de los niños y prepararlos para un mundo laboral y social más complejo es un reto, es lo que define a un buen colegio, y todos aquí queremos lo mejor para nuestros hijos.

En este contexto, en el que se precisa más dedicación e inversión en educación, Alemania decide que tiene otras prioridades más importantes y recorta su presupuesto. Y ante este escenario, se han marcado las siguientes premisas:

- Mantener y mejorar la oferta pedagógica de valor de la DSM
- Buscar fuentes alternativas de ingreso
- Renegociar contratos, incluido convenio
- Revisar y optimizar costes en todos los niveles y departamentos que hasta ahora nos podíamos permitir sin gran esfuerzo
- Direccionar costes

En este sentido, lo que se pretende es que no haya gastos de actividades que disfruten unos pocos y tengan que salir de la caja común. Haciendo un equilibrio entre el valor añadido que pueda suponer para la reputación del colegio un concurso o una acción cultural, y la subvención total de dichas acciones como ha sido hasta ahora.

Así, han ajustado y seguirán ajustando ofertas de la tarde para que se autofinancien, y así ha sido la decisión de facturar por separado el material escolar. No veían justo que un gasto que ronda los 100mil€ anuales se tuviera que pagar entre todos si no lo disfrutaban por igual. Siendo conscientes que el dinero sale de las mismas familias, es justo repartirlo más equitativamente.

Y para explicarlo toma como ejemplo el servicio de autobuses, que le tocó analizar y ajustar cuando entró en la junta en 2017. Daba unas pérdidas de 170mil€, que soportaban todos los padres, usaran o no el servicio. Lo equivalente a un 2% de las cuotas. Tuvieron que optimizar la oferta y subir notablemente las cuotas, hasta que unos años más tarde decidieron externalizar por completo el servicio.

Hay toda una serie de medidas que están analizando e implantando pero que, no todas pueden hacerse a la vez. Algunas llevan cambios estructurales y tendrán efecto más adelante.

Mientras, y gracias a la gestión financiera de los últimos años, han podido generar suficientes reservas financieras para aguantar el tiempo que se precise para implantarlas, aunque oficialmente se den pérdidas.

Darán más detalles en la Asamblea General del día 28 de noviembre.

Por último, recuerda que se elige una nueva Junta. Es consciente de que el escenario no es el mejor para conseguir candidatos, pero precisamente ahora la asociación necesita gente involucrada, dedicada y con algo de sentido común.

La Sra. Ramona von Ondarza desea agradecer de todo corazón al Sr. Thomas Dietl por los muchos años de buena cooperación.

PUNTO 6 – INFORME DE LA DIRECCIÓN

El director del Colegio Alemán de Madrid, el Señor Dirk Karl Pilgram, comienza su informe.

1. Resultados BLI

Dirk Pilgram comienza repasando la inspección estatal (BLI) y la calificación de la escuela como escuela alemana excelente en el extranjero. Las diapositivas vistas se adjuntan a este protocolo; por lo tanto, debido a limitaciones de tiempo, se abstiene de brindar más explicaciones. También se pondrá a disposición de la comunidad escolar un informe detallado.

Dirk Pilgram considera la cooperación de la comunidad escolar como uno de los pilares esenciales para esta excelencia. Y también quiere mantener la excelencia de la escuela a pesar de las restricciones de financiación por parte de Alemania.

Agradece la colaboración del consejo de padres.

También agradece al consejo estudiantil y destaca especialmente el mentoring.

También elogia la cooperación con la junta directiva. Aprecia mucho que, a pesar de la difícil situación financiera, siempre tuvo claro que el núcleo de calidad de la escuela debía permanecer intacto. Considera que las acciones de la junta son increíblemente responsables. La dirección, la administración y la junta escolar tienen una visión común para la escuela y estas ideas compartidas son las que nos definen en esencia.

También elogia a sus colegas y la cooperación entre ellos. En la BLI, la escuela fue calificada por su excelencia en las áreas de educación en medios, educación en democracia y gestión de recursos.

El Sr. Dirk Pilgram da las gracias y elogia al gran, gran equipo del DSM.

2. Nuevo reglamento escolar

Las normas escolares del DSM se están volviendo obsoletas. Era necesario revisar esto y se ha llevado a cabo por un grupo de trabajo. El nuevo reglamento escolar regula muchas de las cuestiones planteadas por los padres. Los puntos más importantes incluyen nuevas regulaciones sobre la cantidad de deberes, regulaciones sobre teléfonos móviles, la inclusión de relojes inteligentes, etc.

3. Sustitución y cancelación de clases.

Cifras totales desde el comienzo del curso escolar: se realizaron el 93,4% de las clases previstas. Del total, hubo un 7% de cancelaciones espontáneas, por ejemplo, por enfermedad. 194 lecciones canceladas se deben al 1,01% de bajas laborales (tasa muy baja). También hubo clases canceladas por eventos en los que los compañeros tienen que trabajar fuera de la escuela, por ejemplo, la comisión Abitur y la formación continua.

Por supuesto, algunas clases pueden verse más afectadas que otras. En cuanto al porcentaje de anulaciones, estamos muy por debajo de las escuelas comparables.

Del 6,6% correspondiente a las clases no impartidas, el 15,4% se dedicaron al trabajo independiente. El resto fueron sustituciones impartidas por otros profesores. El objetivo es que vayan a las clases profesores, aunque sean de otras asignaturas. Tienen acceso al material de la asignatura.

El concepto de sustitución está bien organizado, lo que no significa que no haya otras experiencias en casos individuales. En tales casos, los padres son bienvenidos a ponerse en contacto con nosotros, pero deben especificar tanto la asignatura como profesor/a, para que el Sr. Dirk Pilgram pueda tomar medidas («nombre del caballo y del jinete»).

4. Vandalismo

Tenemos alumnos muy buenos y educados, pero por desgracia también hay excepciones. El Sr. Dirk Pilgram muestra fotos de actos vandálicos en los aseos del colegio. También pide que se averigüe qué alumnos lo han hecho. Busca testigos. También pide que los padres hablen con sus hijos.

5. Unas palabras más para los representantes de alumnos.

Hay aproximadamente 140 escuelas alemanas en el extranjero organizadas en 16 regiones. España es una de esas regiones. La semana que viene se constituirá en Berlín la representación de alumnos mundial (SV mundial) y Marie Räder, alumna nuestra de la clase 12 representará a España en esta SV mundial. Es genial ver que hay alumnos de todo el mundo que tienen el alemán como lengua común, como elemento unificador. Nos sentimos muy orgullosos de poder aportar una alumna a este intercambio.

PUNTO 7 – VARIOS / PREGUNTAS

Pregunta 1 – Catja Burkehardt, representante de la clase 11a. Sobre las sustituciones de las clases. Considera que hay demasiadas en su clase y pregunta si no se podría controlar un poco más a los más mayores, que ya pueden salir a la calle.

Respuesta de la dirección del colegio: En el ciclo superior debemos diferenciar entre horas de clases y horas de aprendizaje. El aprendizaje no sólo ocurre en las clases o en el tiempo reservado para las clases. Por ejemplo, yo mismo imparto una asignatura en la clase 11, y tuve que cancelar una semana de clases por una cita oficial, pero asigné una tarea para hacer durante ese tiempo; no sé cuándo lo hicieron los alumnos ni si fue en el tiempo asignado para ello, pero sí sé que lo hicieron porque en la siguiente clase que tuvimos, por supuesto, lo comprobé. Así es como se lleva a cabo la asignación de trabajo y así lo hacen también mis compañeros. Eso significa que el tiempo de aprendizaje no es igual al tiempo de asistencia. En la 11a en concreto tuvieron lugar el 96,2% de las clases, es decir, tuvieron lugar en el tiempo que estaba previsto para ellas. A los alumnos se les organiza con asignaciones de trabajos, no viendo adecuado organizar sustituciones en las clases 11 y 12. La clase 12 es una introducción al trabajo propedéutico científico, es decir, los profesores preparan a sus alumnos para el trabajo independiente, y eso incluye también el “desacoplamiento”, la disociación del tiempo de enseñanza y del tiempo de aprendizaje.

Este concepto se aplica de forma general, hasta que haya pruebas concretas de lo contrario, pero tendría que saber a qué caso concreto se refiere, porque parece más una excepción, y estaré encantado de hablarlo con mis colegas y volver a preguntar para aclarar las cosas, pero en general, hasta que haya pruebas de lo contrario, manejamos estos temas con mucha responsabilidad en esta escuela.

Para garantizar un mayor nivel de asistencia necesitaríamos asignar un 5% más de horas lectivas; eso implicaría 5 plazas de profesores más, que significan un coste de 300.000 € adicional, pero estamos en un momento en el que estamos intentando ahorrar 1,4 millones de €.

Respuesta de Annika, representante de SV: Soy estudiante de la clase 12 y el Abitur es un examen de madurez, y la madurez tiene que venir de los estudiantes. Por supuesto es un problema que se cancelen las clases sistemáticamente, y se deberían tomar medidas, pero también hay que esperar cierto nivel de madurez por parte de los alumnos para poder superar el Abitur.

Pregunta 2 – Brigitte Biehl, representante de la clase 11f. Ya que no hay concepto de sustitución en la clase 11, ¿qué pasa en el caso de bajas de larga duración como ocurrió con dos profesores el año pasado?

Respuesta de la dirección del colegio: Cuando alguien se pone enfermo y el médico le da la baja, el día antes de la reincorporación o el mismo día recibimos otro parte de baja y es una situación complicada para nosotros porque no sabemos con certeza cuánto tiempo más estará de baja. Nos reunimos para evaluar la situación e intentamos averiguar si la baja será de más larga duración, pero hay casos donde no está claro desde el principio si será una baja de larga duración o no.

Pregunta 3 – Monica Gutiérrez, representante de la clase 10b. Qué pasa con una baja de larga duración que puede llegar a afectar a la realización o no de un examen final en una asignatura importante, y que afecta sólo a una clase de

un nivel, pero no a las demás del mismo nivel, como ocurrió el año pasado en la clase de mi hija. Y se deberían tomar medidas para que esto no vuelva a pasar.

Respuesta de la dirección del colegio: Sólo puedo contestar en términos generales porque no estoy al corriente de lo que ocurrió el año pasado, pero estoy de acuerdo con usted en que las pruebas centrales de la clase 10 son muy importantes a final de curso y siempre nos aseguramos de que preparamos a los alumnos en consecuencia y compensamos este tipo de sucesos en términos generales, pero no sé en este caso concreto si tuvimos que hacer algo. Si en el ciclo superior hacia el Abitur tenemos cancelaciones, a veces juntamos grupos, si no son demasiado grandes, para poder continuar con las clases. Me gustaría poder decir que estamos preparados para todas las eventualidades y cancelaciones de clase; la realidad es que tenemos comparativamente pocas clases canceladas, y quizás sólo nos superen escuelas privadas muy caras de 3000€/mes. Pero en respuesta a su pregunta, la escuela actúa con mucha responsabilidad en relación con las cancelaciones de clases, lo que no significa que no fallemos en algunos casos individuales

Pregunta 4- Wilhelm Kunz, representante de los padres de la clase 9a. Estudié en una escuela pública en Alemania y puedo decir que era normal que las horas libres (sin sustituciones) se sucediesen una detrás de otra, y mi hija me dice que aquí, cuando un profesor se ausenta tienen sustitución y las horas “libres” no suceden nunca o casi nunca y me alegra mucho decir que el sistema funciona bastante bien.

Pregunta 5 – Peter Kuzla, representante de la clase 3c. Sobre la organización en las salidas del colegio. Me han dicho que los niños por la tarde probablemente estén jugando en el patio y los padres esperando fuera.

Respuesta de la dirección del colegio: Probablemente muchos padres que van a recoger a sus hijos me vean mucho tiempo parado en la entrada al colegio estos días; estamos reorganizando las salidas. Muchos niños continúan jugando en el patio sin nuestra supervisión después de terminar el horario escolar. Mi petición es que los niños continúen jugando fuera del recinto escolar después de terminar el horario escolar, una vez que los padres se hayan hecho cargo de los niños, para que podamos estar seguros de haber cumplido nuestro deber de supervisión. Mientras los niños pequeños estén dentro del recinto escolar tenemos el deber de supervisión. Si los niños no van a vigilancia de deberes o a extraescolares, no tenemos una supervisión regular y por tanto debemos entregarlos a los padres cuando éstos están ya en el patio.

Pregunta 6 – Beatriz Tejero, representante de la clase 9b. Sugiere la creación de un grupo de trabajo, si aún no existe, entre los padres, profesionales del mundo de las finanzas o que trabajen en empresas alemanas, para buscar soluciones a la situación económica del cole y patrocinios de empresas. También pregunta si es posible que los niños traigan la comida de casa y la coman en el comedor, para intentar compensar un poquito la subida de las cuotas.

Respuesta de la dirección del colegio: Hemos firmado un contrato con Delikom, que es nuestro proveedor de la cafetería, que nos ha aliviado financieramente porque ahora ellos son los responsables de la limpieza de la cafetería. Hemos habilitado un espacio en el edificio principal frente a la biblioteca para que puedan comer allí tranquilamente los alumnos que traen la comida de casa.

Respuesta de la Junta: dentro de la cafetería no es posible comer comida de fuera por diferentes motivos: uno económico porque Delikom no gana dinero con la venta de la comida, pero luego tiene que limpiar igualmente, y por otro lado por responsabilidad: al ser Delikom el único operador y responsable de la cafetería, ¿quién sería responsable en el caso de que un niño se asfixie en la cafetería comiendo comida de casa? Por tanto, aquellos alumnos que traigan comida de casa podrán comer en las mesas de fuera, o en el espacio habilitado en el edificio principal frente a la biblioteca, y estamos trabajando en habilitar nuevos espacios.

Respecto a la primera pregunta estamos completamente a favor, tenemos que trabajar en comunidad. Ya tenemos un concepto de patrocinio revisado que compartiremos con el Consejo de padres y la comunidad escolar para que todos los que tengan algún contacto puedan compartirlo y así poder llegar de manera organizada a las diferentes potenciales empresas patrocinadoras. También se obtienen ingresos de filmaciones y anuncios, pero hay que tener cuidado con

no afectar a las clases, hacerlas los fines de semana y tener en cuenta el código ético sobre lo que se puede o no se puede grabar, y a veces están en la zona de los grises y da miedo aceptar un contrato por si hay un clamor después.

Pregunta 7 - Una pregunta técnica sobre si el patrocinio es deducible a nivel de impuestos.

Respuesta de la Junta: debería ser una institución benéfica la beneficiaria; si es una donación directa al colegio no es específicamente deducible como donante, como a una fundación. Otro tema es la fundación del Colegio alemán, que existe y a la que habría que poner a punto porque lleva varios años parada.

Pregunta 8 - Stefan Dierkes, representante de la clase 7d – Dispositivos móviles. Imaginamos que el nuevo reglamento escolar regulará todo lo que voy a comentar, pero ya existe una normativa de dispositivos móviles y no siempre se cumple. Por eso hacemos hincapié en que lo más importante es la aplicación de las normas y reglamentos.

Respuesta de la dirección: Estoy completamente de acuerdo contigo. Esta mañana escuché en el Jour Fixe algunos casos de alumnos de séptimo curso que usan el teléfono móvil en clase, para escuchar música, y como esto puede derivar rápidamente en tomar una fotografía de la clase. Esto lo castigamos muy severamente, no en vano el año pasado hubo una expulsión por este motivo.

Pregunta 9 - Holger Heiber, representante de la clase 7b – Dispositivos móviles. Los profesores también recomiendan que se pueda utilizar el móvil para escuchar música en las clases de educación física o arte. Entiendo por qué los profesores piensan que es algo bueno, pero también puede ser contraproducente. En última instancia el uso de teléfonos móviles en la escuela está prohibido y así lo recoge el nuevo reglamento escolar.

Respuesta de la dirección:

Por mucho que pueda apoyar la música de la segunda sinfonía de Mahler al proceso creativo, creo que igualmente podrían ponerla los profesores para que la escuchen todos los alumnos a la vez.

Soy igual de crítico que usted en alentar a los estudiantes a que traigan sus auriculares y saquen sus móviles para escuchar música. Pero como he comentado esta mañana al Consejo de Padres, no todos los profesores actúan de esa manera, y necesitaría conocer los nombres concretos de los profesores que lo permiten para poder hablar con ellos y explicarles que el reglamento escolar lo prohíbe. Una reprimenda general, no específica, fracasa.

Pregunta 10 - Pilar González, representante de la clase 8c – equipos deportivos. Cómo puede la escuela alentar nuestros alumnos a participar en equipos deportivos, deportes en la escuela y fomentar el espíritu de equipo. La escuela tiene extraescolar de deporte una vez a la semana y tres tardes de deporte donde se ofertan actividades deportivas por parte de los clubes deportivos. Los niños que no consigan hacer deporte en el colegio se irán a otros equipos fuera de la escuela. No hablamos de deporte como actividad extraescolar sino como la actividad deportiva en la que los fines de semana juegan partidos. La escuela forma pocos equipos deportivos. ¿Cómo puede la escuela organizar esto mejor para que los niños jueguen dentro de la escuela y representen a la escuela fuera a nivel deportivo? También se ofrece a prestar apoyo en este sentido.

Respuesta de la dirección:

No está de acuerdo en que haya pocos equipos, y en cualquier caso, los clubes ofertan todos los años actividades deportivas, que también incluyen partidos los fines de semana, en función de la demanda que haya.

Se aplaza esta pregunta y se pasa a José Miguel Ranninger después de la reunión, aprovechando que también estaba presente.

RvO se despide de Annika y Pablo, que tienen exámenes al día siguiente y ya es tarde.

Pregunta de los IPADS – para los padres cuyos hijos el año que viene reciban un ipad, quería preguntar cómo funciona, cuánto cuesta, cómo se introduce, etc.

Toma la palabra Ramona von Ordanza para proponer que, dado que es muy tarde, y quedan muchas preguntas todavía por contestar, cerremos aquí la sesión y contestaremos por escrito a todas las preguntas que quedan pendientes. Nadie está en contra, por lo que se finaliza aquí la sesión. Son las 22.08 hrs.