

Fecha: Martes, 24.05.2022

Hora: 19.30 – 21:15 hrs.

Lugar: Werner-von-Siemens Aula, DS Madrid

Asistentes: Consejo de Padres, Delegados de Padres KG-GS-OS, Dirección del Colegio, Dirección de Primaria, Junta directiva, Gerencia, Consejo de Estudiantes

Protocolo: Bernd Leopold, redactado el 12.06.2022

El protocolo también está disponible en la web en: *ÁREA INTERNA -> ORGANIZACIÓN DSM -> Gremios -> Delegados de padres*. Ahí encontrarán también los protocolos de las anteriores juntas del Consejo de Padres.

PUNTO 1 – BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

El secretario Bernd Leopold abre la reunión y presenta el orden del día. La presidenta, Ramona von Ondarza, da la bienvenida a todos los participantes y señala que las intervenciones se podrán hacer tanto en alemán como en español. Agradece al actual director Frank Müller, el cual dejará el colegio a finales del curso, y reconoce la importancia de su enorme compromiso y su apoyo activo a los intereses del Consejo de Padres. Siempre hubo acuerdo en que todos los organismos deben colaborar para garantizar el bienestar de los alumnos a largo plazo.

PUNTO 2 – PRESENTACIÓN DEL FUTURO DIRECTOR DEL COLEGIO SR. DIRK KARL PILGRAM

El futuro director Dirk Karl Pilgram da la bienvenida a todos los participantes en español y continúa su presentación en alemán. Le esperan 6 años apasionantes en la DSM con oportunidades creativas conjuntas. Le interesa especialmente la oportunidad de un programa educativo continuo desde el Kindergarten hasta la graduación final, el Abitur. También está deseando sumergirse en otra cultura, aprender un nuevo idioma y profundizar en el encuentro.

Las investigaciones empíricas realizadas en las aulas demuestran que las relaciones intactas entre alumnos y profesores influyen significativamente en el éxito del aprendizaje cognitivo. El respeto, el aprecio y la confianza proporcionan orientación y seguridad, liberando así la mente para el aprendizaje. Pero las relaciones positivas no sólo son importantes para los niños y los jóvenes, sino también para todos los adultos del DSM. Las numerosas reuniones y conversaciones en Madrid en diciembre de 2021 le hacen confiar.

PUNTO 3 – INFORME DE LA DIRECCIÓN

El director Frank Müller da la bienvenida a los presentes. Describe el concepto global del DSM, el cual ayuda a los representantes de los padres en el desempeño de sus tareas, así como es de ayuda a todos los padres para no perder el foco y apoyo, especialmente cuando surgen desafíos puntuales y temporales.

Como fuentes fiables recomienda las actas de las reuniones del Consejo de Padres, accesibles en la web del DSM y pide al colegio que traduzca las preguntas frecuentes existentes y las publique en el sitio web.

En primer lugar, en la DSM se trata de la calidad en la titulación final, es decir, el título de acceso a la universidad. El 'Abitur' es la directriz curricular y pedagógica de la DSM. Este año son 129 los alumnos del Abitur que celebrarán su graduación el 28.5 (media de notas 2,2). Se trata del año con más alumnos que han cursado Abitur en los 125 años de historia de la DSM.

Más allá de la calidad en las titulaciones finales, los alumnos son exitosos en sus respectivas carreras universitarias. Los antiguos alumnos que se reúnen este 4 de junio son una expresión de ello e informan regularmente sobre los colegios y universidades de Alemania, España y el resto del mundo.

La DSM es un bachillerato que abarca asignaturas en el ámbito de las matemáticas, las ciencias naturales, la lingüística, las ciencias sociales y las áreas morales y éticas.

La atención se centra en varias áreas, que también se ven reflejadas en los exámenes:

- a. Ver, reconocer, describir
- b. Analizar, contextualizar
- c. Evaluar, valorar, resolver problemas

La DSM ofrece la oportunidad de ponerlo en práctica desde el Kindergarten hasta el Abitur, pasando por la escuela primaria. Y esto en un contexto de escuela de encuentro, en el que se integran elementos predominantemente alemanes, pero también españoles, como la lengua y la cultura.

A continuación, Frank Müller responde a las preguntas planteadas previamente:

Calendario escolar: Se trata de un calendario escolar alemán-español con un total de 178 días lectivos. Se tienen en cuenta una gran variedad de necesidades, pero también las tradiciones (de aprendizaje) y los aspectos culturales, como son las fechas de los exámenes de Abitur, la formación continua, los días festivos, los deseos de vacaciones, los intereses de los viajes, las reuniones familiares, que se coordinan cuidadosamente con comités escolares como con el consejo de profesores, la junta de la asociación y el consejo de padres.

Media jornada/jornada completa: A diferencia de las escuelas de jornada completa como el Liceo Francés, el Colegio Británico u otras escuelas públicas españolas, la DSM ofrece un modelo dual que responde a los intereses de los padres. Comienza en los cursos inferiores con la media jornada que a partir de la 7ª/8ª se va convirtiendo más en un concepto de colegio de jornada completa, a medida que van aumentando los horarios de tarde. Además, se complementa con una oferta de jornada completa flexible y de alta calidad que tiene una gran aceptación año tras año. Destaca la labor de Sylvia Meerpohl, que se encarga de la gestión y desarrollo de esta oferta complementaria.

Trabajo social / bienestar infantil / escuela de encuentro (vea también el Punto 6): Mientras que antes se centraba el foco en el apoyo orientado al déficit, en el futuro, también se tendrá en cuenta el apoyo a los alumnos con altas capacidades. Este nuevo campo está coordinado por el Sr. Albañez.

Según los organismos de financiación, pero también la Comunidad de Madrid, los organismos de trabajo social deben emplearse para promover y garantizar el bienestar del niño. La DSM está bien posicionada y asume este reto. Los conciertos vuelven a tener lugar, el viaje de esquí se recupera y contribuye a la vivacidad, el bienestar y el fortalecimiento de la comunidad. El DSM cuenta con un campus que, con 37.000 m² de espacio exterior e interior, es a la vez un lugar de intercambio y un lugar de "bienestar" para la comunidad escolar. Se han creado nuevas zonas de asientos cerca de las ciencias naturales y la cafetería, en particular, adquiere un papel importante para el encuentro y la interacción. Los padres pueden volver a comprar su desayuno de 8:20 a 9:30 horas y consumirlo en las zonas exteriores de la cafetería.

Dispositivos electrónicos: No son un sustituto, sino una herramienta complementaria y de apoyo y al mismo tiempo relevante para el examen. Uno de los componentes de los cinco exámenes finales del bachillerato es un examen de presentación, que debe presentarse ante un tribunal en forma de medios de comunicación sobre la base de una investigación realizada por uno mismo. Además, los dispositivos electrónicos son considerados como educación ciudadana básica por los organismos de financiación en Alemania, España y Europa. Por tanto, el uso adecuado de los medios electrónicos debe aprenderse también en la escuela.

Para concluir, dio las gracias a todos los representantes de los padres por haber asumido la responsabilidad en este complejo sistema de hogar & escuela y les instó a continuar en estas funciones.

PUNTO 4 – INFORME DE LA JUNTA

La vicepresidenta de la junta de la asociación escolar, Beate Beitelhoff, agradece al consejo de padres, a todos los representantes de los padres y a los Chalecos Amarillos su compromiso. Expresa su especial agradecimiento al director saliente, Frank Müller. Ha contribuido a que el Consejo de Padres alcance su importancia actual en la DSM, que se expresa en una cooperación participativa y comunicativa entre los padres, los profesores, la dirección de la escuela, los comités y todo el personal, mejorando así el entendimiento mutuo y, en última instancia, sirviendo al bienestar de los niños y los alumnos. De este modo, el Sr. Müller también ha hecho posible que cada uno de los comités del DSM desempeñe sus funciones en cooperación diaria y contribuya al éxito del conjunto.

A través de su trabajo diario, pero también de campañas como "No abandonaremos a La Palma" u "Operación Kilo", el Consejo de Padres promueve el sentimiento colectivo en la DSM y transmite una imagen positiva del colegio de cara al exterior.

Encarnación Chaperó, directora de la Junta Directiva encargada de la gestión, da las gracias al Consejo de Padres y destaca la importancia de éste para la administración. Aborda dos cuestiones que se plantearon a través del Consejo de Padres:

Extraescolares: La oferta de extraescolares incluye una amplia gama de actividades. Van desde extraescolares impartidas por profesores hasta extraescolares contratadas externamente. Todos las extraescolares se basan en el calendario escolar, es decir, los días festivos o los últimos días de las vacaciones escolares ya se tienen en cuenta en términos de organización y precio. En el caso de cancelaciones imprevisibles, se tomaron medidas especiales para compensarlas, como ocurrió con el club de teatro y el club de lectura. Desgraciadamente, no se han podido tener en cuenta todos los casos. Sin embargo, la administración está en contacto con los proveedores y está dispuesta a aceptar las sugerencias de los padres. Para el próximo año escolar, se han planificado nuevas actividades deportivas y musicales, que se espera sean de interés. La Sra. Sylvia Meerpohl es la responsable de ello y está a disposición para informaciones.

Protección de datos: Encarnación Chaperó destaca la introducción de un nuevo software escolar, que ya se utiliza con éxito en los colegios alemanes de Valencia y Barcelona. El objetivo es simplificar y reforzar la comunicación con los padres. En el futuro, los datos personales serán introducidos por los propios padres y se tendrán en cuenta las correspondientes declaraciones de protección de datos. Esto debería facilitar el antes laborioso proceso de obtener el consentimiento. Principalmente, se trata de transmitir la dirección de correo electrónico, pero se está estudiando si puede aplicarse a los números de teléfono.

PUNTO 5 – INFORME DEL CONSEJO DE PADRES

La presidenta del Consejo de Padres, Ramona von Ondarza, informa sobre las actividades y planes llevados a cabo por el Consejo de Padres para este año escolar:

Escolarización clases 1: El Consejo de Padres decora y da la bienvenida a los padres de los alumnos de la clase 1 y a todos los recién llegados. El evento es una parte importante de la integración de todos los recién llegados a la comunidad escolar.

Chalecos amarillos: Desde el comienzo de la pandemia, los padres voluntarios han prestado un gran apoyo sin importarles el frío o la lluvia. Gracias a esta importante contribución, hemos superado mejor este difícil momento. El agradecimiento es para todos los padres comprometidos en esta acción. - Para garantizar un cruce seguro del carril bus desde la puerta principal hasta el patio delantero, el Consejo de Padres recomienda la señalización de un paso de cebra.

Mercadillo de libros: Der auf die Grundschule limitierte Büchermarkt war ein voller Erfolg, nicht zuletzt wegen der enormen Unterstützung durch die gesamte Schulgemeinschaft, aber insbesondere durch das Grundschulteam. Er soll als jährliche Aktion fortgeführt werden.

Situación del tráfico / accidente Montealto: Die Elternvertreter aller Schulen des Stadtteils Fuencarral-El Pardo wurden zu einem Gespräch bei der städtischen Polizei eingeladen. Seinerzeit wurde ein gemeinsamer Brief angekündigt, der auf Wunsch der betroffenen Schule letztendlich nicht verschickt wurde. Die Verkehrssituation vor der DSM hat sich dank Rücksichtnahme vieler Eltern gebessert. Nach wie vor muss jedes Mitglied der Schulgemeinschaft seinen persönlichen Beitrag zum gegenseitigen Respekt und für mehr Sicherheit leisten.

Acción Kilo: A petición del "Banco de Alimentos", la campaña de recaudación de fondos de este año no se realizó online. Únicamente con la participación presencial de toda la comunidad escolar, especialmente de los niños, conseguimos un efecto duradero. Al mismo tiempo, ofrece a los alumnos de primaria la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos matemáticos (2 x 500 g es 1 kg). Muchos alumnos recibieron sus certificados de compromiso social por su participación. Pero no sólo participaron los alumnos, sino que fue un esfuerzo conjunto de toda la comunidad escolar. En total, se entregaron casi 4 toneladas de alimentos (200 kg de los cuales procedían de Delicom) al "Banco de Alimentos".

Prendas perdidas: A propuesta de "Facility Management", el Consejo de Padres organizó una gran campaña de devolución de objetos perdidos. Muchas prendas fueron devueltas a sus felices propietarios. Está previsto que se repita esta acción para el final del año escolar.

Donativos para La Palma: Hay que dar las gracias a todos los generosos donantes. Se donó un total de 31.000 euros, que se pusieron a disposición de tres proyectos seleccionados. Con la compra de algunos módulos de aula, se pudo reanudar la enseñanza presencial en el "Colegio Los Campitos". En otras dos escuelas, los patios de recreo se equiparon con vistosos juegos infantiles y desde entonces se llaman "Patio de los alemanes". Los colegios de La Palma han denominado estas donaciones con el lema "Los colegios alemanes de España y los de La Palma se dan la mano". etiquetado.

Jour fixe / Campus Tours: Frank Müller ofrece una contribución enormemente importante al entendimiento mutuo y a la cooperación constructiva a través de las reuniones fijas 'Jours fixes' con el consejo de padres y las visitas al campus para los padres interesados. Las visitas al campus, en particular, ofrecen una impresión incomparable del DSM.

Guía informativa „De padres para padres “: Como se prometió, pronto se publicará una edición para los padres españoles del DSM. No se trata de una traducción, sino de un folleto centrado en las necesidades de los padres españoles.

A continuación, una presentación de estos temas que muestran lo que ha sido el año del Consejo de Padres:

5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres

Einschulung 1. Klassen / Ceremonia de escolarización



4 5. JAHRESBERICHT • Informe Anual del Consejo de Padres

DSM Deutsche Schule Madrid
COLEGIO ALEMÁN

5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres

Organisation Gelbwesten / Organización Chalecos amarillos



13.05.2022 | [https://www.instagram.com/dsmadrid](#)



5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres

Büchermarkt für KiGa und Grundschule / Mercado de libros para Kindergarten y primaria



Lesen fördern, ein Gewinn
für jeden

Fomentar la lectura, un
beneficio para todos

13.05.2022 | [https://www.instagram.com/dsmadrid](#)



5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres

Aktion Kilo / Operación Kilo

3946 Kilos gesammelt

- Tolles Zusammenspiel von grossen und kleinen SuS
- 4. Klassen haben den Laster beladen
- ältere Schüler haben Diplome erhalten

3946 Kilos recogidos

- Alumn@s grandes y pequeños trabajando juntos
- Las 4. clases cargando el camión
- Los mayores recibieron diplomas



11 | 04/01/2022 | [Leopoldo Sánchez Fernández](#)



5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres

Spendenaktion La Palma aller DS Iberien / Donaciones La Palma de todos los colegios alemanes en la Península Ibérica



12 | 14/05/2022 | [Leopoldo Sánchez Fernández](#)



5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres

Organisation und Begleitung der Campus Touren mit Herrn Müller/

Organización y acompañamiento en los tours con el Sr. Müller



DSM Deutsche Schule Madrid

DSM Deutsche Schule Madrid

5. Bericht des Elternbeirats • Informe del Consejo de Padres



UPDATE AB DEM SOMMER

Info-Broschüre
„VON ELTERN FÜR ELTERN“

Informationen über die
Deutsche Schule Madrid und
das Leben in unserer Stadt generell

NUEVA A PARTIR DEL VERANO

Guía informativa
en Español
„DE PADRES PARA PADRES“

Información sobre la DSM



DSM Deutsche Schule Madrid

DSM Deutsche Schule Madrid

A continuación, se agradece a todos los representantes de padres y representantes de ciclo. Estos últimos fueron capaces de resolver muchos problemas por sí mismos. Mención especial merecen los representantes de ciclo de la 7ª a 9ª, que organizaron con éxito el viaje de esquí a Andorra y llegaron a una solución amistosa con todas las partes implicadas.

La relajación de las restricciones de acceso permite a los padres volver a entrar en el recinto escolar, incluido en la cafetería y pronto se reanudarán los desayunos de los padres en las zonas exteriores de la cafetería.

Por último, el Consejo de Padres agradece al departamento de informática y a Facility Management el excelente apoyo y la organización técnica de esta reunión.

PUNTO 6 – PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN DE MARC NEES

En el marco de las reuniones generales del consejo de padres, una parte de la escuela tiene la oportunidad de presentarse con más detalle. En noviembre de 2021 fue el departamento de música, hoy es el trabajo de inclusión que presenta Marc Nees.

Marc Nees (profesor de matemáticas y geografía) es el responsable de inclusión de la DSM desde 2018. El concepto se remonta a una convención de la ONU de 2006. El concepto implementado de la DSM se completó en 2016, fue aprobado por los organismos de financiación y puede verse en el sitio web (actualmente, sin embargo, solo en la versión alemana).

El concepto de inclusión consta de las siguientes áreas:

1. **Prevención:** Prevenir y sensibilizar. Considere la diversidad como un enriquecimiento y no como un problema.
2. **Intervención:** Garantizar una intervención oportuna, por ejemplo, perros lectores en la escuela primaria, apoyo al aprendizaje individual, apoyo a las matemáticas
3. **Institucionalización:** Con más de 100 profesores, 1700 alumnos, hay que crear estructuras. Las medidas de apoyo no deben depender del profesor. La DSM no es ciertamente un colegio inclusivo, pero tiene estructuras más inclusivas que en 2016.

Los proyectos actuales son:

- **Educación para altas capacidades:** En el pasado, el apoyo estaba más orientado al déficit. Desde el día pedagógico del pasado mes de septiembre, la atención se ha centrado también en la educación de los niños con altas capacidades. Un profesor está recibiendo formación para reconocer y tratar a los niños con altas capacidades.
- **El colegio como un espacio de protección:** Tanto los organismos de financiación de Alemania como la Comunidad de Madrid exigen conceptos de protección ("Colegio – lugar protegido y diversificado" o "Ley de Protección integral a la infancia y adolescencia") y los correspondientes recursos de personal. Se ha creado un grupo de proyecto con representantes de varios comités.

Si entre los padres se perciben riesgos de discriminación o de violencia, se ruega remitirlos a través del consejo de padres para que se incluyan en el concepto de protección.

PUNTO 7 – VARIOS Y PREGUNTAS

Muchas de las preguntas presentadas con antelación a la reunión, se han tratado en los puntos 3 y 4 de este orden del día, por lo que ya constan en el acta. A continuación, sólo encontrará las preguntas que se formularon en el punto 7 del orden del día durante la reunión.

Pregunta sobre el trabajo de inclusión: ¿En qué medida coopera la DSM con las instituciones y qué oportunidades tienen nuestros estudiantes de reunirse?

Respuesta: La DSM como colegio público del norte de Madrid con prueba de acceso y prueba de idiomas es sin duda una burbuja de filtros. Hay tres ejemplos de encuentro: 1) Se realiza una excursión de un día a la escuela especial y taller para discapacitados Fundaland como parte de las clases de estudios sociales de los 3º cursos. La supervisión allí corre a cargo de personas con discapacidad. 2) Se realizaron actividades deportivas inclusivas, como el baloncesto en silla de ruedas, en los cursos 9º y 10º. 3) Si se solicita, se organizan plazas en instituciones sociales como parte de las prácticas en el 10º curso. - Las instituciones de apoyo, así como los teléfonos de emergencia, son conocidos, pero la DSM todavía está en fase de aprendizaje en este aspecto.

Pregunta sobre los viajes escolares: Los profesores comunican de forma muy diferente durante los viajes escolares. ¿Existen pautas de comunicación?

Respuesta: Detrás de todos los viajes escolares hay un concepto pedagógico cuya aplicación es la tarea principal de los profesores. Este concepto también incluye la promoción de la independencia. Las normas de conducta son uniformes y bien conocidas; en particular, se debe informar a los padres en caso de enfermedad. Todo lo demás depende de la interpretación individual de los profesores.

Pregunta sobre los robos: Se esperaba más transparencia tras descubrirse los robos. ¿Qué medidas se tomaron?

Respuesta: La necesidad es comprensible, pero no es tarea del colegio. Se trata de los jóvenes, y la protección de las víctimas y los agresores es igualmente importante. El consejo estudiantil desempeña un papel importante en estos asuntos y eventos. La DSM quiere evitar la estigmatización y no quiere un entorno con cámaras de vigilancia.

Pregunta 1 sobre iPads (3er curso): ¿Habrà alguna reunión informativa sobre la introducción de los iPads en primaria?

Respuesta: Stefan Vaudlet ha presentado el concepto a los representantes de los padres en un primer paso, la información escrita seguirá a todos los padres y habrá eventos posteriores para todos los padres también. También participarán expertos externos de Alemania.

Pregunta 2 sobre iPads (9º curso): Hay interés en una evaluación: ¿Qué han aportado los iPads a los estudiantes? ¿Qué impacto ha tenido también en las familias?

Respuesta: La evaluación es evidente en los resultados del Abitur. Aquí se obtuvieron las mejores notas, mostrando una competencia muy alta en "Investigación y presentación". El uso de los iPads no se cuestiona, pero es posible un reajuste en cualquier momento. El uso de los iPads también favorece la igualdad de oportunidades, ya que la dotación puede variar dentro del alumnado. Las dificultades iniciales en el 9º grado existen, pero como tarde a partir del 10º grado son insignificantes. Esta opinión es compartida por los alumnos.

FINALIZACIÓN

Ramona von Ondarza da por concluida la reunión a las 21:15.