



2024
2025

1. Hauptversammlung / 1ª Asamblea general

Elternbeirat / Consejo de padres





JOURS FIXE

Wöchentlicher Jour fixe mit
der Schulleitung

Reunión fija semanal con la
Dirección del colegio

Schulanfang 2024/25 / Inicio del curso escolar 2024/25





Valencia Aktion

Acción Valencia





Jährlicher Besuch bei der
Polizei

Visita anual a la policía

Büchermarkt Mercadillo de libros





DSM stellt sich vor/Tag der offenen Tür

DSM se presenta/ Día de puertas abiertas

Aktion Kilo Operación Kilo



¡ 3.334 kg !



Elternfrühstück im Mai / Desayuno de padres en mayo



Unterstützung Adventskänze KiGa und GS / Apoyo Coronas de Adviento KiGa y GS



Unterstützung Kostümbazar KiGa und GS /Apoyo mercadillo de disfraces KiGa y GS





Info-Broschüre „VON ELTERN FÜR ELTERN“

Informationen über die
Deutsche Schule Madrid und
das Leben in unserer Stadt generell

Website INTERNER BEREICH -> AUFBAU DSM ->
Schulgemeinschaft -> Elternbeirat

Guía informativa „DE PADRES PARA PADRES“

Información sobre el DSM

Página Web AREA INTERNA -> ORGANIZACIÓN
DSM -> Gremios -> Delegados de padres



Euer Elternbeirat sagt danke ...
El Consejo de padres os da las gracias...

*Sonia
Tamara
flor
Astrid*

Save the Date...

„Aktion Valencia DANA“ 5-8/11

Hauptversammlung Vorstand, Donnerstag 28/11

Elternschule mit Beatriz Izquierdo:

„Der notwendige Schutz von Minderjährigen vor digitaler Gewalt“, Montag 2/12

Elternschule Delicom Januar 2025

“Operación Valencia DANA” 5-8/11

Asamblea General Junta Directiva, jueves 28/11

Escuela de padres con Beatriz Izquierdo:

“La necesaria protección de los menores frente a la violencia digital”, lunes 2/12

Escuela de padres Delicom Enero 2025

Wahl des EBR-Vorsitzes

Elección de la Presidencia del Consejo de Padres

Aufgaben Elternvertreter

- Regelmäßige Absprache mit Klassenlehrer, mindestens einmal pro Halbjahr
- Weiterleitung Information, Wünsche, Anliegen in beide Richtungen
- Mitarbeit bei schulischen Veranstaltungen
- Mitarbeit an möglichen Arbeits- und Projektgruppen
- Vermittler und Berater
- Teilnahme an Sitzungen der Elternbeirates und der Stufen

/ Tareas de los representantes de padres

- Consulta regular con el tutor, al menos una vez por semestre
- Transmisión de información, solicitudes y preocupaciones en ambas direcciones
- Participación en eventos escolares
- Participación en posibles grupos de trabajo y proyectos
- Mediador y asesor
- Participación en las reuniones del Consejo de padres y ciclos

Bereits gewählt wurden die Stufenelternsprecher für Kindergarten und Grundschule:

Los delegados de ciclo de Kiga y Primaria ya fueron elegidos:

Stufe/ciclo Kiga: Verónica Schulmeister, Emilio Santiago

Stufe/ciclo GS: Enrique Castrillo, Roxanne Born

Mentoring





11/12 Raum

Sala de alumnos 11/12

Events und Schulfeste

Eventos y fiestas escolares





GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS

22 – 24 NOVIEMBRE



**Alcampo, Centro Comercial
La Vaguada**

BLI Ergebnisse	1	Resultados de la BLI
Neue Schulordnung	2	Nuevo Reglamento Escolar
Verschiedenes	3	Varios

A	stark	Die Schule erfüllt alle Kriterien dieses Qualitätsmerkmals.
B	eher stark als schwach	Die Schule weist bei diesem Qualitätsmerkmal mehr Stärken als Schwächen auf.
C	eher schwach als stark	Die Schule weist bei diesem Qualitätsmerkmal ein ausgeglichenes Verhältnis der Kriterien bzw. mehr Schwächen als Stärken auf.
D	schwach	Bei allen Kriterien des Qualitätsmerkmals ist Entwicklungsarbeit zu leisten.

Feststellungen für die Qualitätskriterien (K)

+	trifft zu / erfüllt die Exzellenzanforderungen
-	trifft nicht zu / erfüllt die Exzellenzanforderungen nicht
0	keine Bewertung möglich



Bewertung der Merkmale / Evaluación de las características

Bedeutung der Bewertungskategorien für die Qualitätsmerkmale

Significado de las categorías de evaluación de las características de calidad

A	Die Schule erfüllt alle Kriterien dieses Qualitätsmerkmals.	
B	Die Schule erfüllt drei oder vier Kriterien dieses Qualitätsmerkmals.	
C	Die Schule erfüllt eines oder zwei Kriterien dieses Qualitätsmerkmals.	
D	Die Schule erfüllt keines der Kriterien dieses Qualitätsmerkmals.	
0	keine Bewertung möglich	Weniger als die Hälfte der Kriterien dieses Qualitätsmerkmals konnte bewertet werden.

A	El colegio cumple todos los criterios de esta característica de calidad.	
B	El colegio cumple tres o cuatro de los criterios de esta característica de calidad.	
C	El colegio cumple uno o dos de los criterios de esta característica de calidad.	
D	El colegio no cumple ninguno de los criterios de esta característica de calidad.	
0	No se puede evaluar	Se evaluaron menos de la mitad de los criterios de esta característica de calidad.

M 8	Schülerinnen und Schüler bilden und erziehen					
	A	B	C	D	0	
8.1	Pädagogisches Handeln ist zentrales Arbeitsfeld der Schule.					+ - 0
8.2	Die Schülerinnen und Schüler erreichen die geförderten Abschlüsse.					+ - 0
8.3	Die Schülerinnen und Schüler erreichen im Fach Deutsch hohe Leistungen.					+ - 0
8.4	Die Schule fördert nachweislich die Verbesserung der Deutsch-Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.					+ - 0
8.5	Schülerinnen und Schüler nehmen erfolgreich an Wettbewerben teil.					+ - 0

M 8	8: Educar y formar a los alumnos							
	A	B	C	D	0			
8.1	La acción pedagógica es un campo de trabajo central para la escuela.					+	-	0
8.2	Los alumnos obtienen las cualificaciones que se les han concedido.					+	-	0
8.3	Los alumnos obtienen altas calificaciones en alemán.					+	-	0
8.4	El centro fomenta de forma demostrable la mejora de los conocimientos de alemán de los alumnos.					+	-	0
8.5	Los alumnos participan con éxito en competiciones.					+	-	0

M 13	Der deutschen Sprache begegnen					
	A	B	C	D	0	
13.1	Die Schule stärkt die Bedeutung der deutschen Sprache.					+ - 0
13.2	Die schulische Begegnung mit der deutschen Sprache findet ab Eintritt in die Deutsche Auslandsschule (Kindergarten, Vorschule, Schule) statt.					+ - 0
13.3	Vorstände, Schulleitung und Verwaltungsleitung fördern die innerschulische Verwendung der deutschen Sprache.					+ - 0
13.4	Die Schule fördert den Erwerb der deutschen Bildungssprache.					+ - 0
13.5	Liegenschaft und schulische Einrichtungen spiegeln den Begegnungscharakter.					+ - 0

M 13		Característica 13: Encuentro con la lengua alemana							
		A	B	C	D	0			
13.1	La escuela refuerza la importancia de la lengua alemana.	+	-			0			
13.2	La lengua alemana se introduce en la escuela desde el momento en que el niño entra en el colegio alemán en el extranjero (guardería, preescolar, escuela).	+	-			0			
13.3	Los miembros del consejo de administración, la dirección del centro y la gestión administrativa promueven el uso del alemán en el centro.	+	-			0			
13.4	La escuela promueve la adquisición de la lengua alemana en la enseñanza.	+	-			0			
13.5	La propiedad y las instalaciones escolares reflejan el carácter de la reunión.	+	-			0			

M 15	Ressourcen managen					
	A	B	C	D	0	
15.1	Die Finanzplanung ist auf die Umsetzung der kurz-, mittel- und langfristigen Ziele ausgerichtet.					+ - 0
15.2	Die Schule ist kundenorientiert ausgerichtet.					+ - 0
15.3	Die Verwaltung sichert auf der operativen Ebene den wirtschaftlichen Umgang mit den Ressourcen.					+ - 0
15.4	Die Schule nutzt Möglichkeiten zur Erschließung zusätzlicher Ressourcen.					+ - 0
15.5	Liegenschaft, Infrastruktur (inkl. IT) und Ausstattung entsprechen den Anforderungen an eine Deutsche Schule im Ausland.					+ - 0

M 15	Característica 15: Gestionar los recursos								
	A	B	C	D	0				
15.1	La planificación financiera está orientada a la consecución de objetivos a corto, medio y largo plazo.						+	-	0
15.2	La escuela está orientada al cliente.						+	-	0
15.3	A nivel operativo, la administración garantiza el uso económico de los recursos.						+	-	0
15.4	La escuela aprovecha las oportunidades para desarrollar recursos adicionales.						+	-	0
15.5	El inmueble, la infraestructura (incluida la informática) y el equipamiento cumplen los requisitos de un colegio alemán en el extranjero.						+	-	0

M 16	Den Schulbetrieb sichern					
	A	B	C	D	0	
16.1	Die Vorstandsarbeit richtet sich strategisch sowohl an den Markt- und Umfeldentwicklungen als auch an den Zielen der deutschen Fördernden Stellen aus.					+ - 0
16.2	Die Organisationsstruktur des Vorstands sichert eine transparente und effektive Aufgabenwahrnehmung.					+ - 0
16.3	Das Vorstandshandeln orientiert sich an professionellen Standards.					+ - 0
16.4	Der Vorstand stärkt die wirtschaftlichen Grundlagen des Schulbetriebs zur Sicherung des schulischen Angebots am Standort.					+ - 0
16.5	Der Vorstand hat für seinen Verantwortungsbereich ein strategisches und operatives Controllingsystem etabliert.					+ - 0

M 16	Característica 16: Garantizar el funcionamiento de los centros escolares								
	A	B	C	D	O				
16.1	El trabajo del Comité Ejecutivo se ajusta estratégicamente a la evolución del mercado y del medio ambiente, así como a los objetivos de las organizaciones patrocinadoras alemanas.						+	-	0
16.2	La estructura organizativa del Comité Ejecutivo garantiza que las tareas se realicen con transparencia y eficacia.						+	-	0
16.3	Las actuaciones del Consejo de Administración se basan en normas profesionales.						+	-	0
16.4	El Consejo de Administración refuerza los fundamentos económicos de las operaciones de la escuela con el fin de asegurar la oferta de la escuela en el lugar.						+	-	0
16.5	El Consejo de Administración ha establecido un sistema de control estratégico y operativo para su área de responsabilidad.						+	-	0

M 17	Die Schule leiten							
	A	B	C	D	0			
17.1	Die Schulleitung verfügt über eine der Schulgemeinschaft bekannte pädagogische Vision guter Deutscher Auslandsschule.					+	-	0
17.2	Die Schulleitung handelt auf der Basis von abgestimmten Entwicklungszielen.					+	-	0
17.3	Die Schulleitung folgt einem professionellen Führungs-und Leitungsverständnis.					+	-	0
17.4	Die Mitglieder der erweiterten Schulleitung handeln als Leitungsteam.					+	-	0
17.5	Schulleitung und mittlere Leitungsebene nehmen Unterrichtsentwicklung als zentrale Leitungsaufgabe aktiv wahr.					+	-	0

M 17		Característica 17: Gestión del centro escolar							
		A	B	C	D	0			
17.1	La dirección del colegio tiene una visión pedagógica de un buen colegio alemán en el extranjero que es conocida por la comunidad escolar.						+	-	0
17.2	La dirección de la escuela actúa sobre la base de objetivos de desarrollo acordados.						+	-	0
17.3	La dirección de la escuela sigue una concepción profesional del liderazgo y la gestión.						+	-	0
17.4	Los miembros de la dirección ampliada de la escuela actúan como equipo directivo.						+	-	0
17.5	La dirección del centro y los mandos intermedios reconocen activamente que el desarrollo de la enseñanza es una tarea central de la dirección.						+	-	0

M 11	Demokratisches Handeln stärken					
	A	B	C	D	0	
11.1	Die pädagogische Arbeit vermittelt demokratische Werte und fördert demokratisches Handeln.					+ - 0
11.2	Die Schülerinnen und Schüler besitzen Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten, um sich aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung zu beteiligen.					+ - 0
11.3	Die Elternschaft besitzt Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten, um sich aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung zu beteiligen.					+ - 0
11.4	Die Lehrkräfte besitzen Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten, um sich aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung zu beteiligen.					+ - 0
11.5	Das nicht-pädagogische Personal wird in die Gestaltung des Schullebens und in die Schulentwicklung einbezogen.					+ - 0

M 11	Característica 11: Reforzar la acción democrática							
	A	B	C	D	0			
11.1	La labor educativa transmite valores democráticos y promueve comportamientos democráticos.					+	-	0
11.2	Los alumnos tienen la oportunidad de participar en la vida escolar y en su desarrollo.					+	-	0
11.3	Los mayores tienen la oportunidad de participar activamente en la vida y el desarrollo de la escuela.					+	-	0
11.4	Los profesores tienen la oportunidad de participar activamente en la vida y el desarrollo de la escuela.					+	-	0
11.5	El personal no docente participa en la organización de la vida escolar y el desarrollo de la escuela.					+	-	0

M 7	Medienbildung strukturell unterstützen							
	A	B	C	D	0			
7.1	Medienbildung ist konzeptionell abgesichert.					+	-	0
7.2	Die Schule fördert einen verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien.					+	-	0
7.3	Der Arbeitsbereich Medienbildung ist klar strukturiert.					+	-	0
7.4	Die Lehrkräfte bilden sich für den Umgang mit digitalen Medien im Unterricht fort.					+	-	0
7.5	Die IT-Ausstattung fördert das Lernen mit digitalen Medien.					+	-	0

M 7	Característica 7: Apoyo estructural a la educación mediática					
	A	B	C	D	0	
7.1	La educación mediática está conceptualmente asegurada.					+ - 0
7.2	La escuela promueve el uso responsable de los medios digitales.					+ - 0
7.3	El departamento de educación mediática está claramente estructurado.					+ - 0
7.4	Los profesores reciben formación complementaria sobre el uso de medios digitales en el aula.					+ - 0
7.5	Los equipos informáticos fomentan el aprendizaje con medios digitales.					+ - 0

M 4	Lernklima förderlich gestalten							
	A	B	C	D	0			
4.1	Der Unterricht ist geprägt durch sozial kompetentes Verhalten aller Beteiligten.					+	-	0
4.2	Der Unterricht fördert das soziale Lernen durch kooperative Lernarrangements.					+	-	0
4.3	Die Lehrkraft gibt Schülerinnen und Schülern differenzierte Rückmeldungen zu ihren Unterrichtsbeiträgen.					+	-	0
4.4	Im Unterricht herrscht eine positive Fehlerkultur.					+	-	0
4.5	Die Lehrkraft nutzt die Lernumgebung zur Unterstützung der Lernaktivitäten.					+	-	0

M 4	Característica 4: Crear un entorno favorable al aprendizaje							
	A	B	C	D	0			
4.1	Las clases se caracterizan por el comportamiento socialmente competente de todos los participantes.					+	-	0
4.2	Las clases promueven el aprendizaje social mediante acuerdos de aprendizaje cooperativo.					+	-	0
4.3	El profesor da a los alumnos información diferenciada sobre sus contribuciones a la clase.					+	-	0
4.4	Existe una cultura positiva del error en el aula.					+	-	0
4.5	El profesor utiliza el entorno de aprendizaje para apoyar las actividades principales.					+	-	0

M 1	Schülerinnen und Schüler aktivieren					
	A	B	C	D	0	
1.1	Die im Unterricht zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind transparent.					+ - 0
1.2	Die Lehrkraft ist Vorbild im Sinne der Sprachbildung in der deutschen Sprache.					+ - 0
1.3	Die Lehrkraft fördert eine aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Unterrichtsgeschehen.					+ - 0
1.4	Der Unterricht unterstützt das selbstständige Lernen der Schülerinnen und Schüler.					+ - 0
1.5	Der Unterricht unterstützt die Schülerinnen und Schüler in der Reflexion ihrer Lernprozesse.					+ - 0

M 1	Característica 1: Activar los alumnos							
	A	B	C	D	0			
1.1	Las competencias que deben adquirirse o fomentarse en las clases son transparentes.					+	-	0
1.2	El profesor es un modelo a seguir en la enseñanza de la lengua alemana.					+	-	0
1.3	El profesor fomenta la participación activa de los alumnos en el aula.					+	-	0
1.4	Las clases apoyan el aprendizaje autónomo de los alumnos.					+	-	0
1.5	Las clases ayudan a los alumnos a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.					+	-	0

M 3	Unterricht lernwirksam gestalten					
	A	B	C	D	0	
3.1	Die Lehrkraft strukturiert den Unterricht transparent.					+ - 0
3.2	Die Lehrkraft setzt Medien / Arbeitsmittel zielgerichtet ein.					+ - 0
3.3	Die Lehrkraft nimmt Verantwortung für den Lehr-Lernprozess wahr.					+ - 0
3.4	Der Unterricht berücksichtigt die Heterogenität der Lerngruppe.					+ - 0
3.5	Die Lehrkraft fördert das personalisierte Lernen.					+ - 0

M 3	Característica 3: Diseñar lecciones para un aprendizaje eficaz								
	A	B	C	D	0				
3.1	El profesor estructura las clases de forma transparente.					+	-	0	
3.2	El profesor utiliza los medios/equipos de trabajo de forma selectiva.					+	-	0	
3.3	El profesor asume la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.					+	-	0	
3.4	Las lecciones tienen en cuenta la heterogeneidad del grupo de aprendizaje.					+	-	0	
3.5	El profesor fomenta el aprendizaje personalizado.					+	-	0	

M 20	Qualität entwickeln und sichern					
	A	B	C	D	0	
20.1	Die Schulentwicklungsziele werden im Schulprogramm operationalisiert.					+ - 0
20.2	Die Schulentwicklung erfolgt systematisch und strukturiert.					+ - 0
20.3	Ein Wissens- und Übergabemanagement sichert die kontinuierliche Arbeit.					+ - 0
20.4	Die Schule nutzt systematisch interne wie externe Evaluation zur Qualitätsverbesserung.					+ - 0
20.5	Die Kommunikation erfolgt strukturiert, zielgerichtet und transparent.					+ - 0

M 20	Característica 20: Desarrollar y garantizar la calidad								
	A	B	C	D	0				
20.1	Los objetivos de desarrollo escolar se concretan en el programa escolar.					+	-	0	
20.2	El desarrollo escolar es sistemático y estructurado.					+	-	0	
20.3	La gestión del conocimiento y el traspaso de tareas garantiza la continuidad del trabajo.					+	-	0	
20.4	La escuela utiliza sistemáticamente la evaluación interna y externa para mejorar la calidad.					+	-	0	
20.5	La comunicación es estructurada, específica y transparente.					+	-	0	

M 6	Durchgängige Sprachbildung Deutsch strukturell unterstützen							
	A	B	C	D	0			
6.1	Die durchgängige Sprachbildung Deutsch ist konzeptionell abgesichert.					+	-	0
6.2	Der Arbeitsbereich DaF ist klar strukturiert.					+	-	0
6.3	Der Arbeitsbereich DFU ist klar strukturiert.					+	-	0
6.4	Die Lehrkräfte bilden sich für sprachsensibles Unterrichten fort.					+	-	0
6.5	Innerschulische Parallelarbeiten und außerschulische Vergleichsarbeiten auf Deutsch sichern schuleinheitliche und externe Standards.					+	-	0

M 6	Característica 6: Apoyar estructuralmente una enseñanza coherente de la lengua alemana					
	A	B	C	D	0	
6.1	La enseñanza del alemán está asegurada conceptualmente.					+ - 0
6.2	El área de trabajo DaF está claramente estructurada.					+ - 0
6.3	El área de trabajo de la DFU está claramente estructurada.					+ - 0
6.4	Los profesores reciben formación complementaria en enseñanza sensible a las lenguas.					+ - 0
6.5	El trabajo paralelo dentro de la escuela y el trabajo comparativo extraescolar en alemán garantizan un nivel escolar y externo uniforme.					+ - 0

15 Profilmerkmale werden untersucht, dabei werden **75** Items bewertet.

Wenn **45** Items erfüllt werden, handelt es sich um eine



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

Wir haben **51** Items erfüllt und übertreffen damit die Exzellentsanforderungen um **13%**

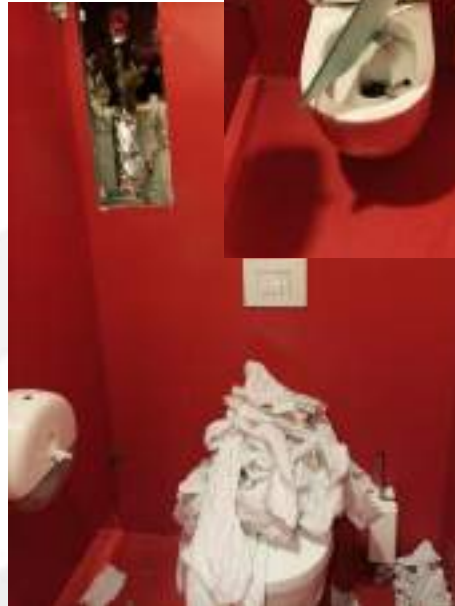
Se analizan **15** características del perfil y se evalúan **75** elementos.

Si se cumplen **45** ítems, el centro es un excelente colegio alemán en el extranjero.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

Hemos cumplido **51** puntos, con lo que superamos los requisitos de excelencia en un **13%**



Fragen? / ¿Preguntas?

Vielen Dank!

¡Muchas gracias!

