Curso 2023-24

Estado de la

ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

en el

DSM Deutsche Schule Madrid
COLEGIO ALEMÁN

Daniel Alpañés Freitag

Coordinador de la atención a las altas capacidades

(desde septiembre 2022)

Índice

01 Algunos mitos

02 Los niños de AACC

03 Breve introducción teórica

04 **La situación en el DSM**

05 Ruegos y preguntas

algunos

Mitos

La alta capacidad …

- … es un rasgo, se tiene o no se tiene.
- … es para siempre.

Los niños de AACC …

- … son superiores, tienen un alto rendimiento y serán adultos eminentes.
- … no necesitan atenciones especiales.
- … son todos iguales.
- … son buenos en todas las áreas.

Características generales de los niños de AACC 1/2

*A nivel de personalidad, la investigación concluye que los niños con altas capacidades son **muy diversos** (igual que el resto). Sin embargo, debido a la alta inteligencia que tienen en común, existen algunas características comunes que muchos niños de altas capacidades pueden (aunque no tienen que) presentar:*

- Nivel de alerta inusual, tanto a edades tempranas como en la infancia.
- Ritmo de aprendizaje rápido; son capaces de asociar y relacionar ideas de manera rápida.
- Retienen mucha información y tienen una memoria excelente.
- Vocabulario inusualmente amplio; hacen uso de estructuras oracionales complejas para su edad.
- Comprensión avanzada de los matices de las palabras, las metáforas y las ideas abstractas.
- Les gusta resolver problemas que involucren números, puzles o acertijos.
- En gran parte autodidactas, pueden leer y escribir en edad preescolar.
- Inusual profundidad y sensibilidad emocional; presentan sentimientos y reacciones intensos; son muy sensibles.
- Pensamiento abstracto, complejo, lógico e intuitivo.
- El idealismo y el sentido de la justicia aparecen a una edad temprana.
- Gran preocupación por temas sociales y políticos así como por las injusticias.

Listado siguiendo a Webb, Gore, Amend y DeVries (2007)

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

Características generales de los niños de AACC 2/2

*A nivel de personalidad, la investigación concluye que los niños con altas capacidades son **muy diversos** (igual que el resto). Sin embargo, debido a la alta inteligencia que tienen en común, existen algunas características comunes que muchos niños de altas capacidades pueden (aunque no tienen que) presentar:*

- Atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa.
- Ensimismados y preocupados por sus propios pensamientos; sueñan despiertos.
- Impacientes consigo mismos y con las incapacidades, torpezas o lentitud de los demás.
- Capacidad para aprender habilidades básicas más rápidamente y con menos práctica.
- Hacen preguntas sagaces y de indagación; van más allá de lo que se les enseña.
- Amplio abanico de intereses, aunque en ocasiones tienen un interés extremo en una sola área.
- Alto grado de curiosidad; plantean preguntas constantemente y de manera ilimitada.
- Interés por experimentar y hacer las cosas de manera diferente.
- Tendencia a relacionar las ideas o las cosas de manera inusual, poco corriente o que no es obvia (pensamiento divergente).
- Sentido del humor agudo e inusual, sobre todo con juegos de palabras.
- Deseo de organizar cosas o personas a través de juegos complejos u otros esquemas.
- Compañeros de juego imaginarios (en Educación Infantil); imaginación vívida.

Listado siguiendo a Webb, Gore, Amend y DeVries (2007)

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

Problemas típicos de niños de AACC

Está **aislado** por sus intereses (friki, chulo, etc.).

Los compañeros (de edad) suelen ser más infantiles y juegan de otra manera.

Es o a menudo es percibido como **dominante**.

A menudo no comprende que otros niños captan y trabajan más despacio.

Es o a menudo es percibido como **hipersensible**.

Su tendencia al **perfeccionismo** es rechazada por los demás.

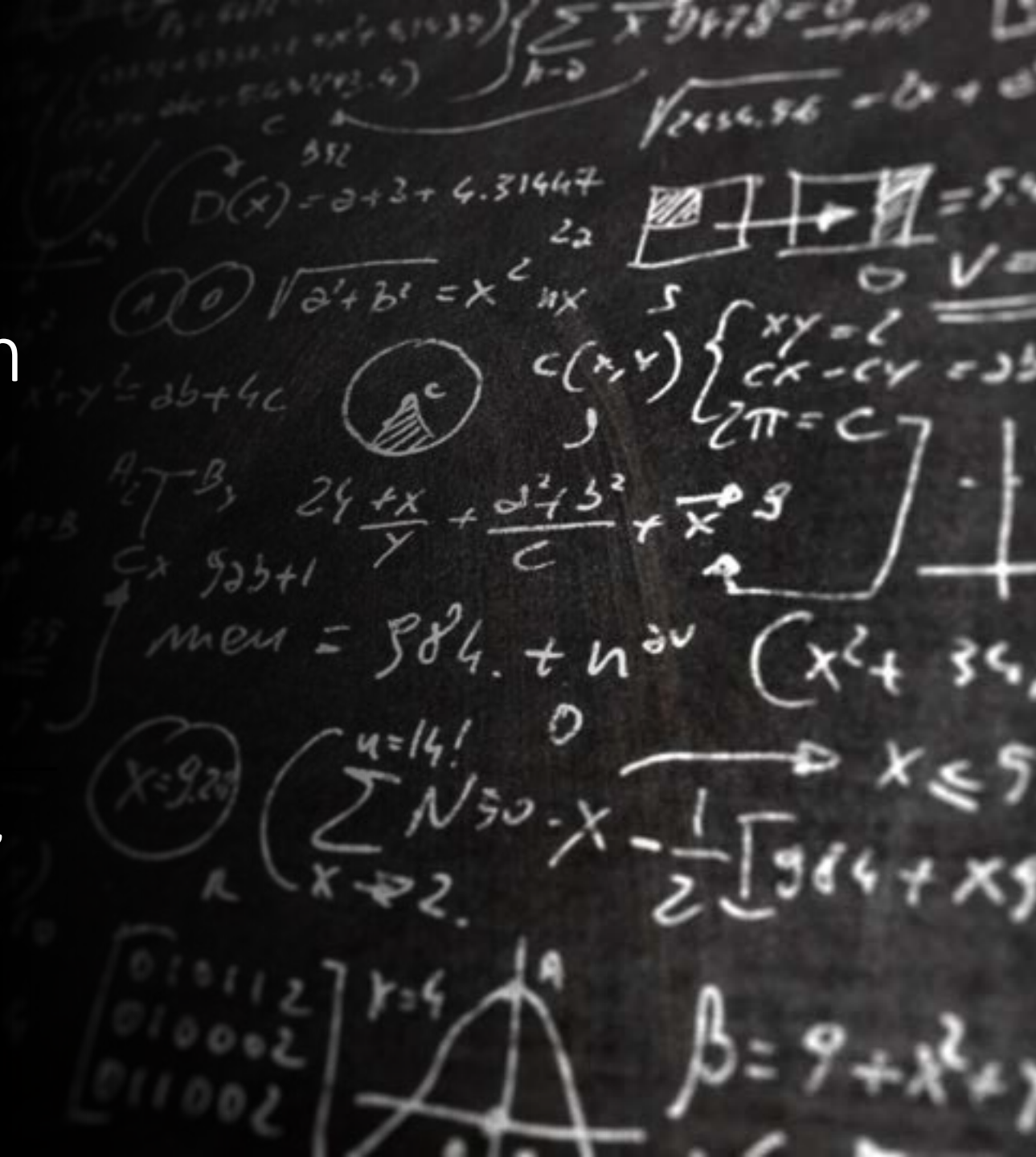
No ha adquirido una **actitud de trabajo adecuada** porque nunca se le ha planteado ningún reto.

Se atreve con "todo" y pasa por alto que algunas tareas requieren experiencia.

A menudo tiene problemas con la **autoridad** porque necesita ser convencido.

Breve introducción teórica

La complejidad del área de las “altas capacidades”

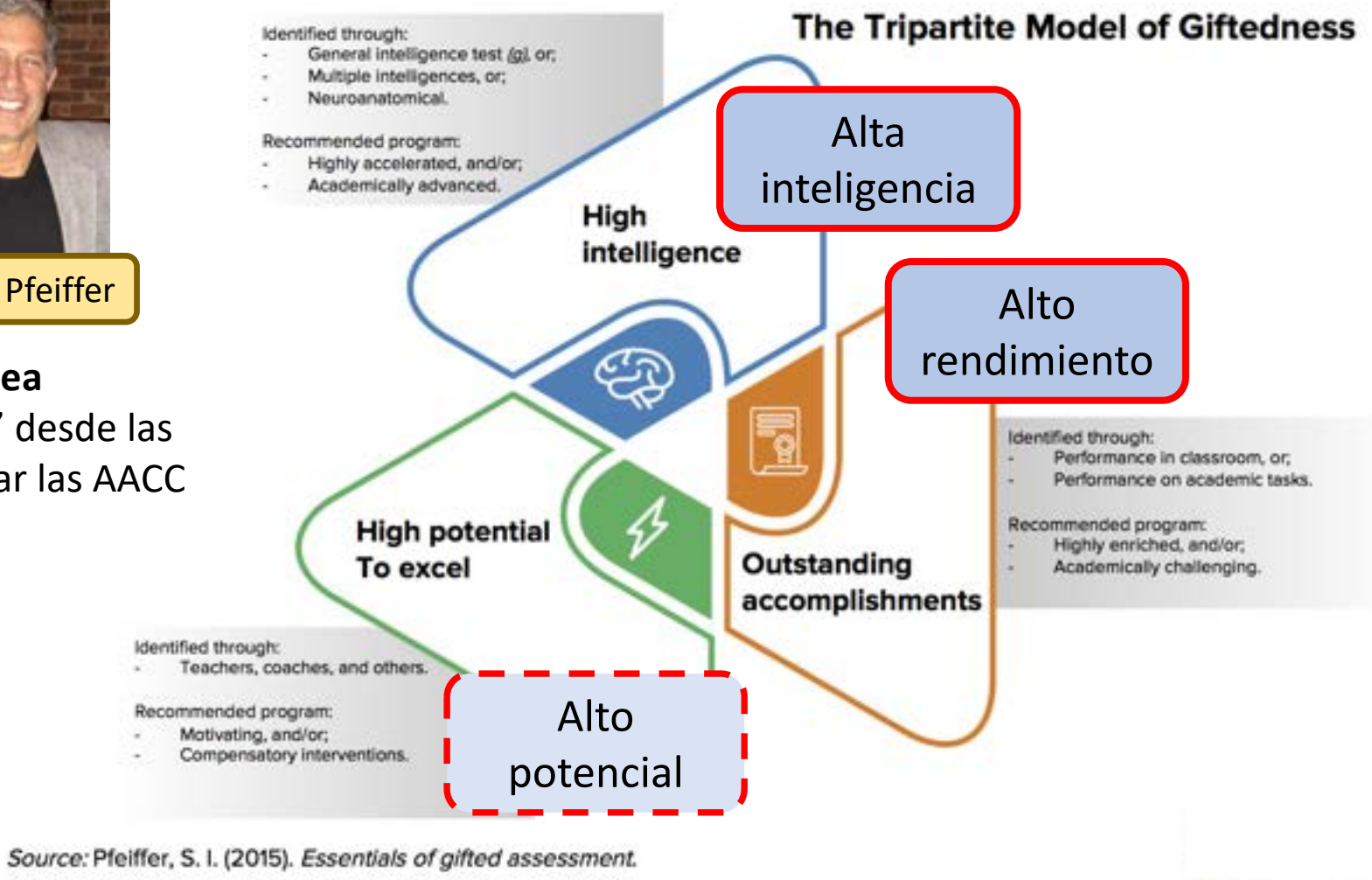


Pfeiffer: **Tripartite model of giftedness**

Steven Pfeiffer

Idea

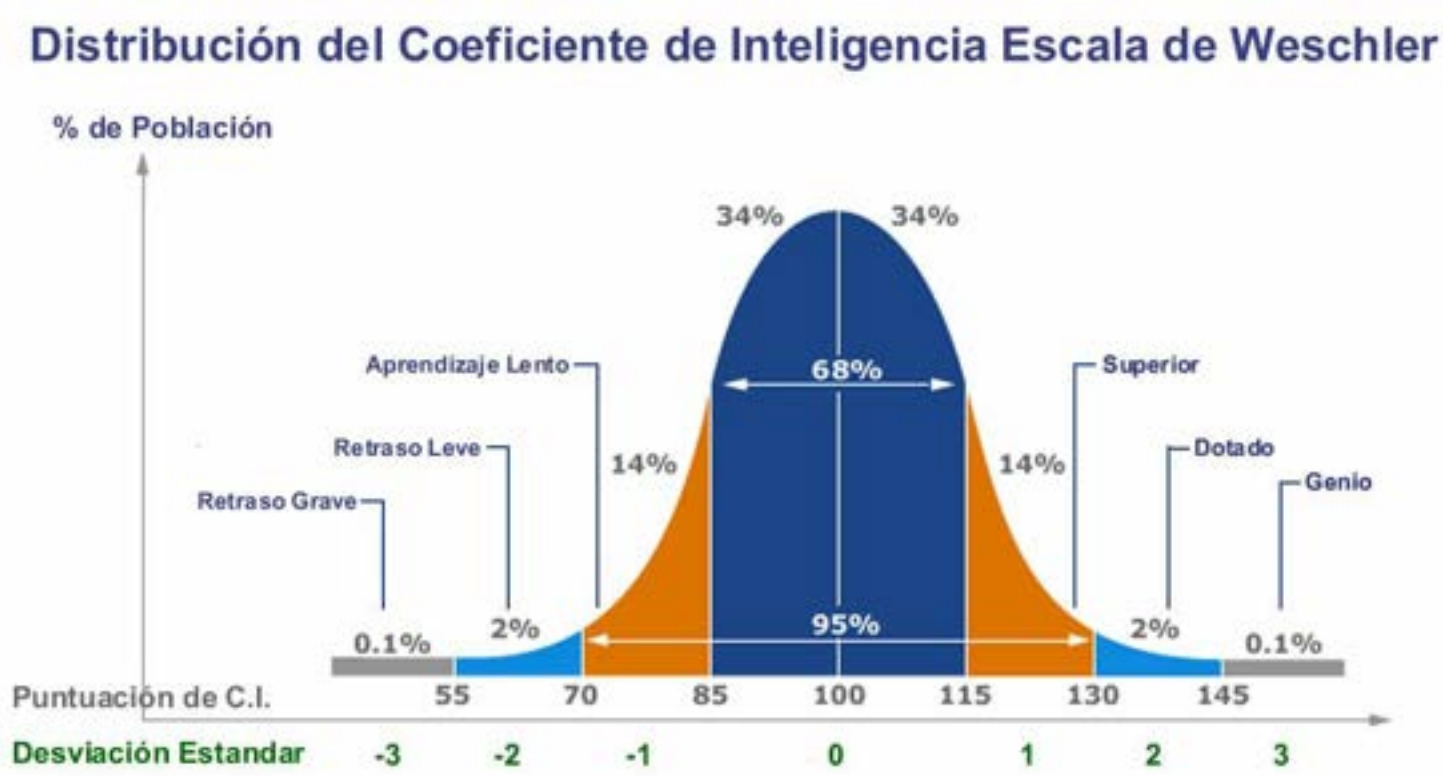
3 “lentes” desde las que enfocar las AACC



Source: Pfeiffer, S. I. (2015). *Essentials of gifted assessment.*

Inteligencia general: Factor g

Medida de la inteligencia
Coeficiente intelectual CI

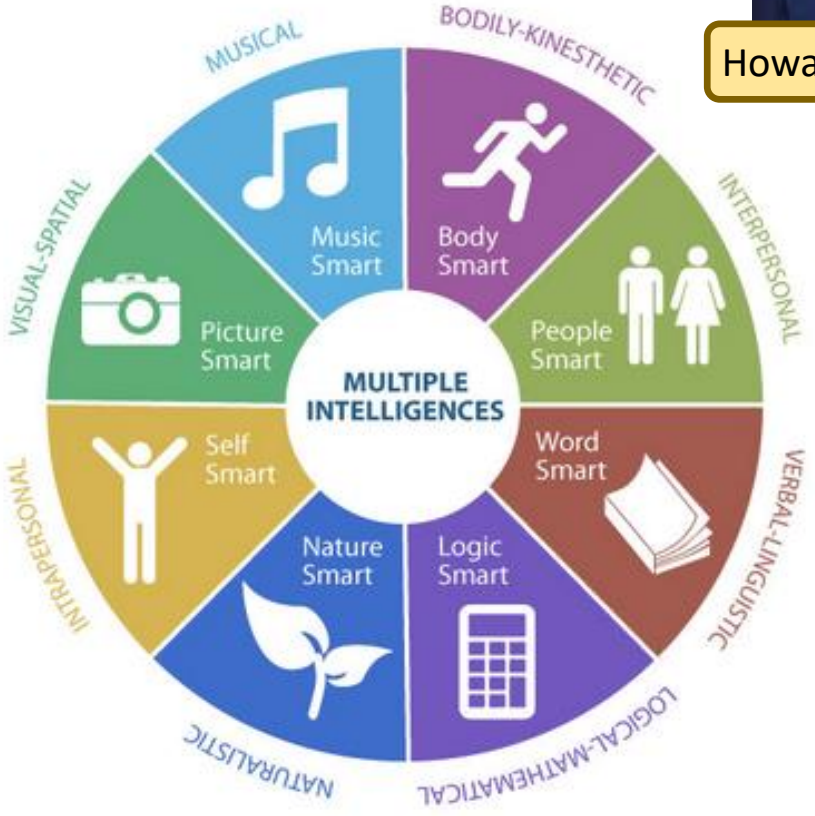


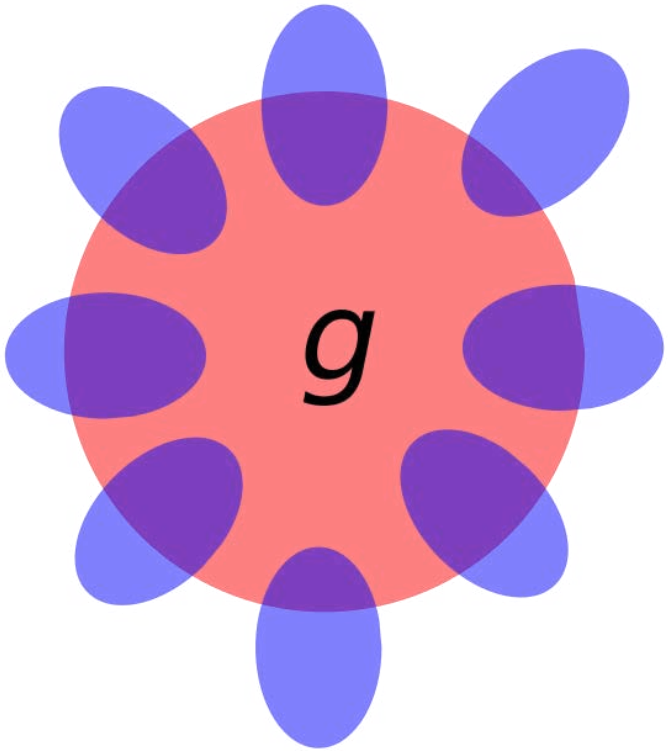
Gardner: inteligencias múltiples

Idea inicial
8 tipos de inteligencias independientes entre sí

Howard Gardner

Evidencia actual
no independencia, sino gran correlación con el factor g (general)

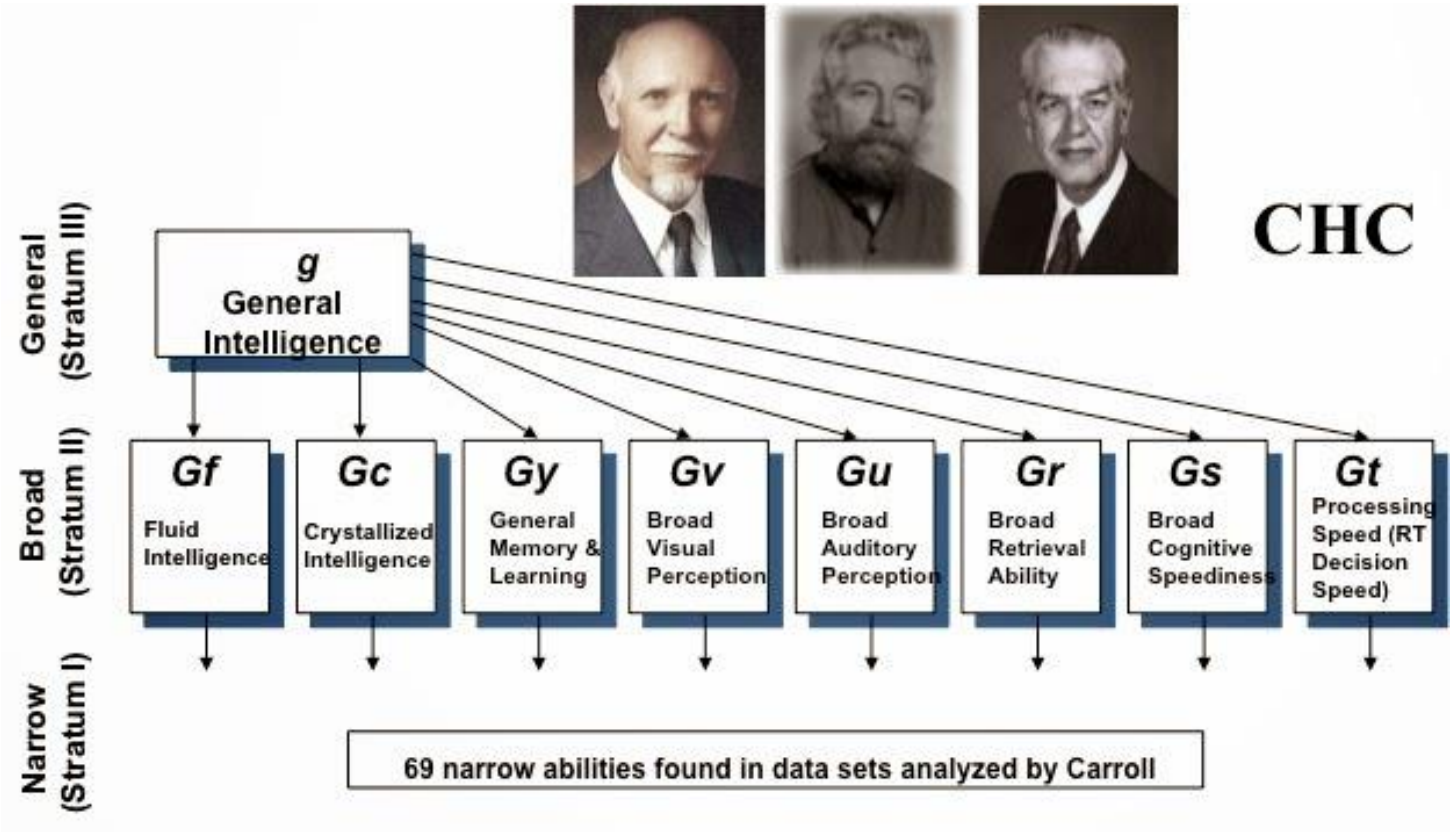




Modelo psicométrico: **C**attel-**H**orn-**C**arroll

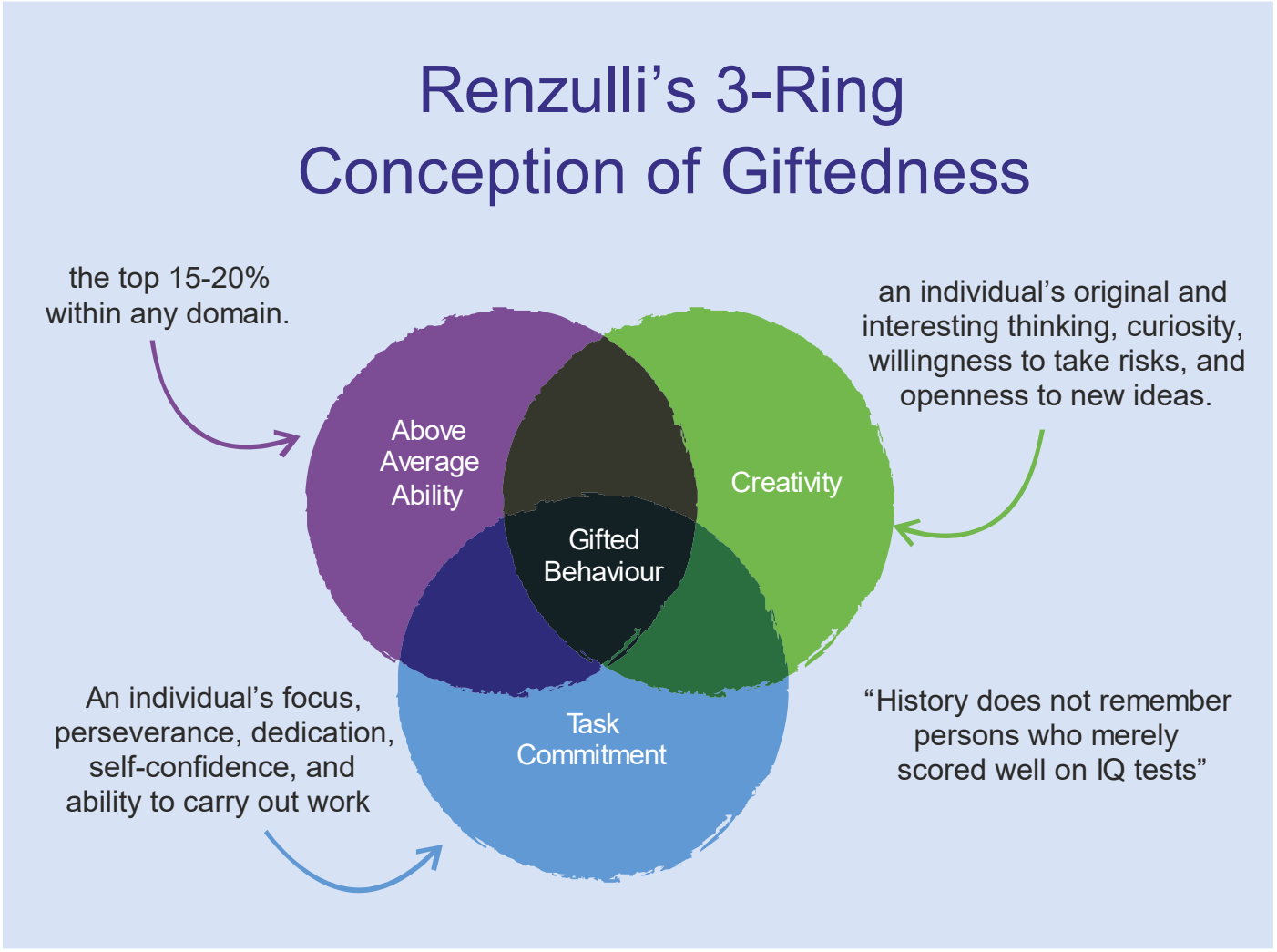
Jerarquización en **3 estratos**

máximo apoyo empírico



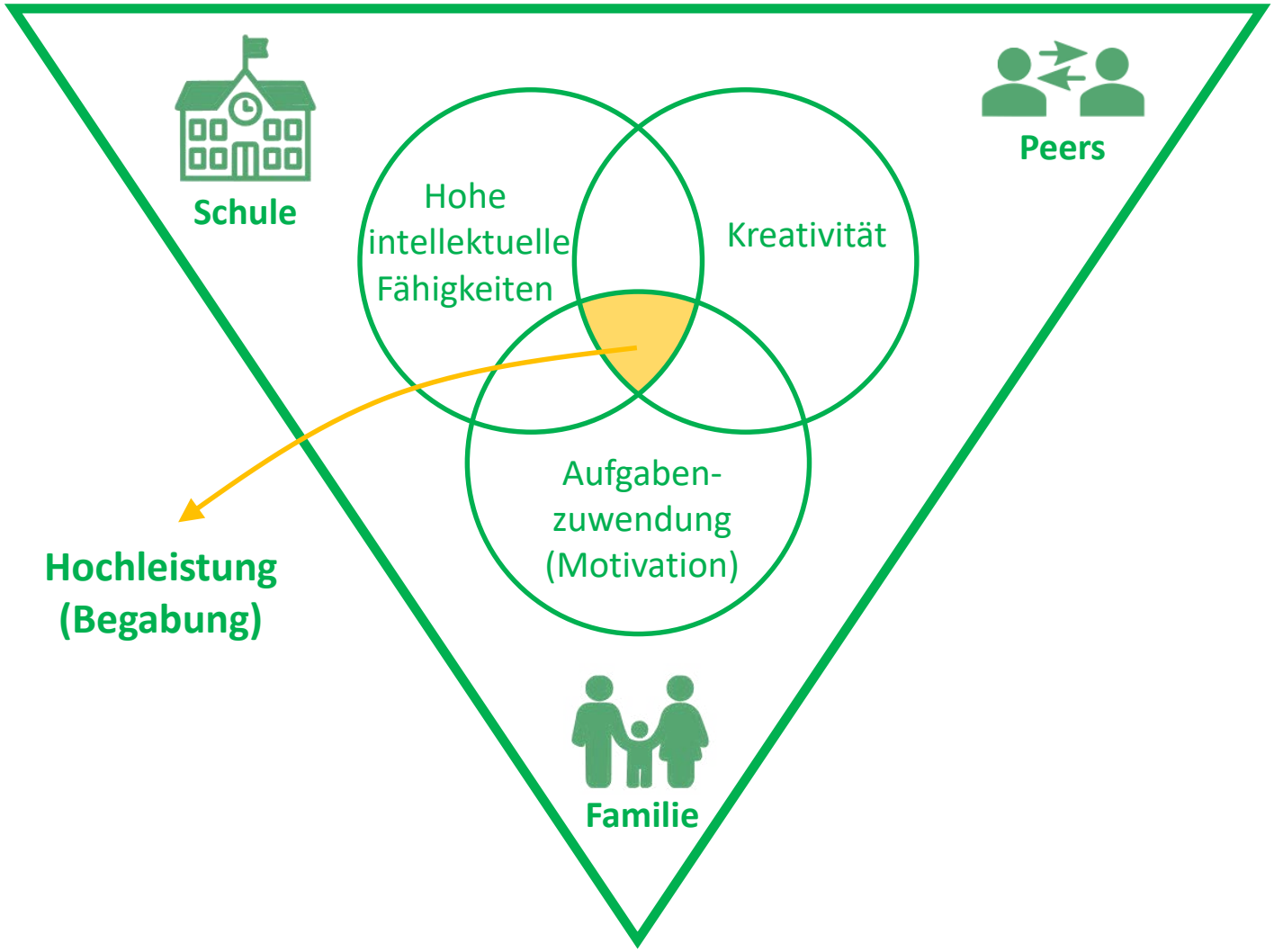
Prácticamente todos los tests psicométricos actuales se basan en este modelo (especialmente en el estrato II)

Renzulli: **Three-Ring model of giftedness**



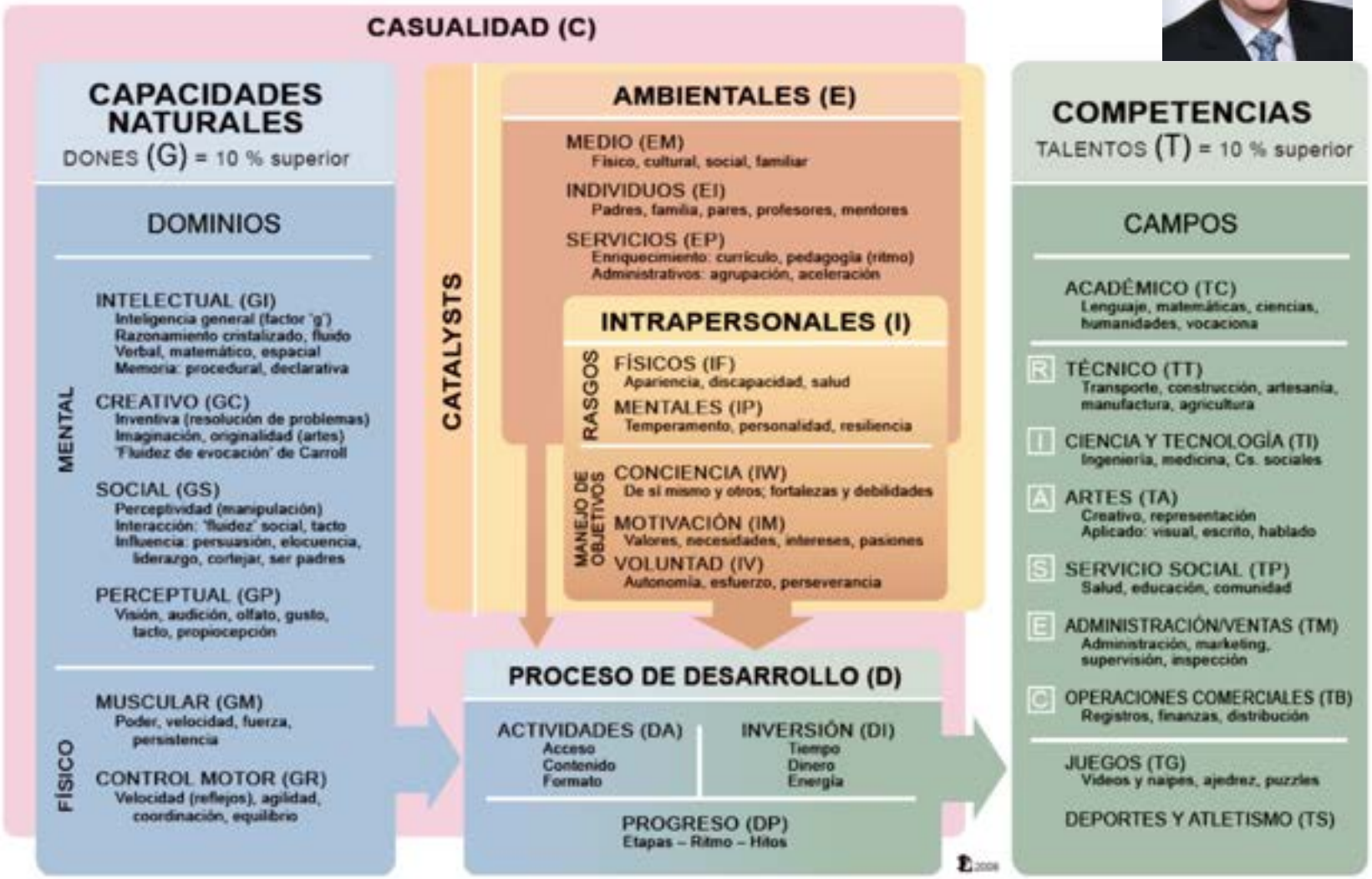
Joseph Renzulli

Mönks + van Boxtel: **Multifactor model of giftedness**

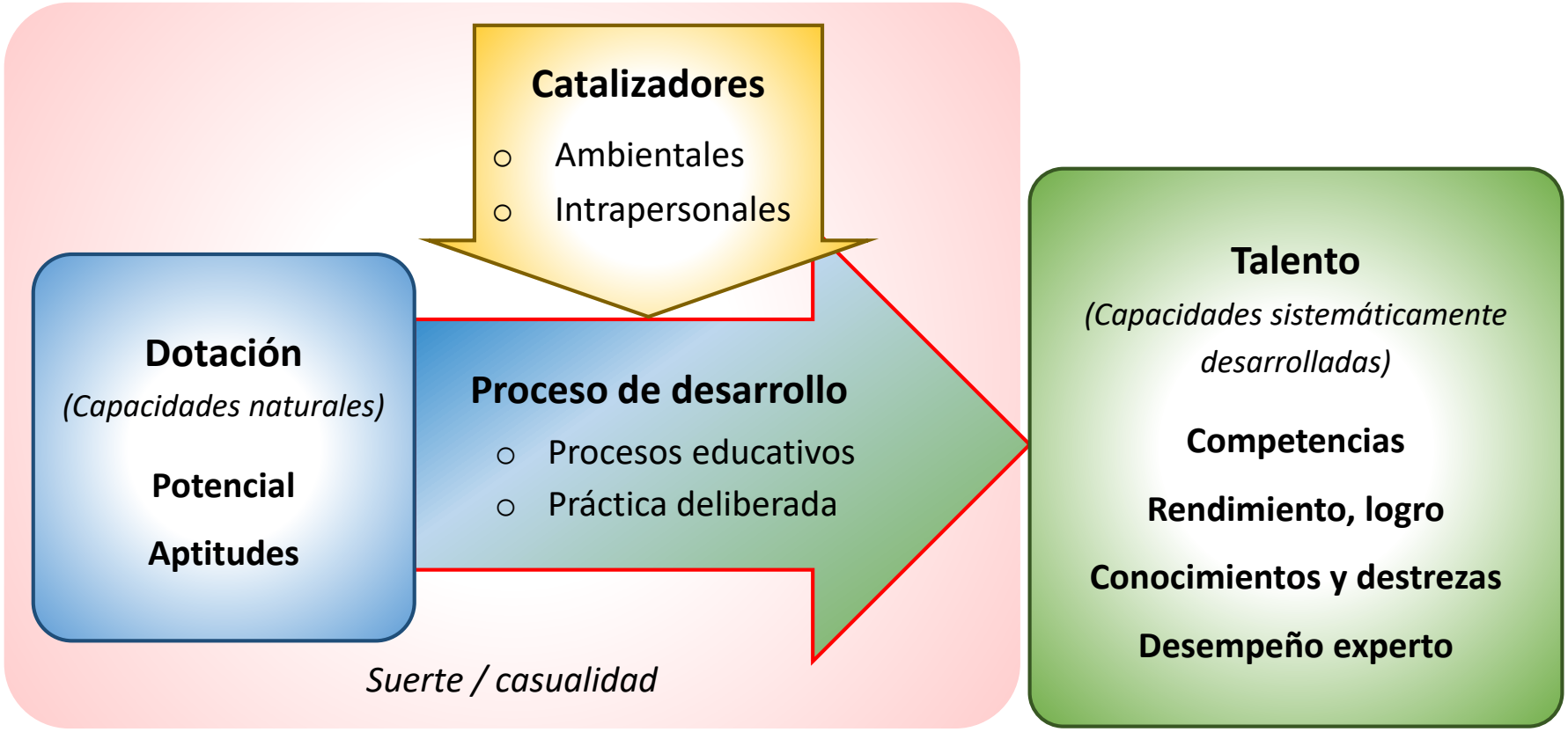


Gagné: **Differentiated Model of Giftedness and Talent** (DMGT)

Francoys Gagné



El proceso de desarrollo del talento



Objetivo: Transformar las capacidades naturales en capacidades sistemáticamente desarrolladas

Conclusiones

¡That is **NOT** the question!

En resumen:

Talento = f(capacidad, trabajo, catalizadores)

- ¡El talento **NO** se desarrolla de manera espontánea!
  (J. Tourón: "El talento que no se cultiva, se pierde.")

- Además de la **capacidad intelectual general**, un buen número de **factores no intelectivos** contribuyen de manera decisiva a configurar (o no) una trayectoria de éxito en los jóvenes más capaces.

motivación intrínseca
personalidad
tolerancia a la frustración
resiliencia
perseverancia
persistencia en la tarea
recompensa diferida
(auto)disciplina
esfuerzo
sacrificio
trabajo duro

La situación en el

DSM Deutsche Schule Madrid
COLEGIO ALEMÁN

Punto de partida:
Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

Pedagogía estructural

- Activación del alumno ⇒ autonomía
- Diferenciación (⇒ cierta individualización)
- Trabajo cooperativo
- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías

Infraestructura digital

Currículo

(en especial los idiomas)

- Exigencia
- Variedad
- etc.

Individualización del currículo

- Elección entre diferentes asignaturas
- Elección de asignaturas optativas adicionales

Punto de partida:
Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

Enriquecimiento curricular estructural

- Material en los libros de texto *(p.e. ebooks)*
- Oportunidades de las nuevas tecnologías *(p.e. vídeos explicativos, flipped classroom, etc.)*

Extraescolares

- Jugend Forscht
- Mathe-AGs
- Externas (informática, ajedrez, etc.)
- Musicales
- etc.

Concursos y competiciones

- Jugend Forscht
- Matemáticas
- Jugend Debattiert
- Jugend Musiziert
- Geografía
- Idiomas
- Informática
- etc.

Enriquecimiento extracurricular estructural

- Excursiones, viajes, etc.
- Prácticas en empresa (clase 10)
- Días de proyectos
- Charlas (profesionales, padres, etc.)
- etc.

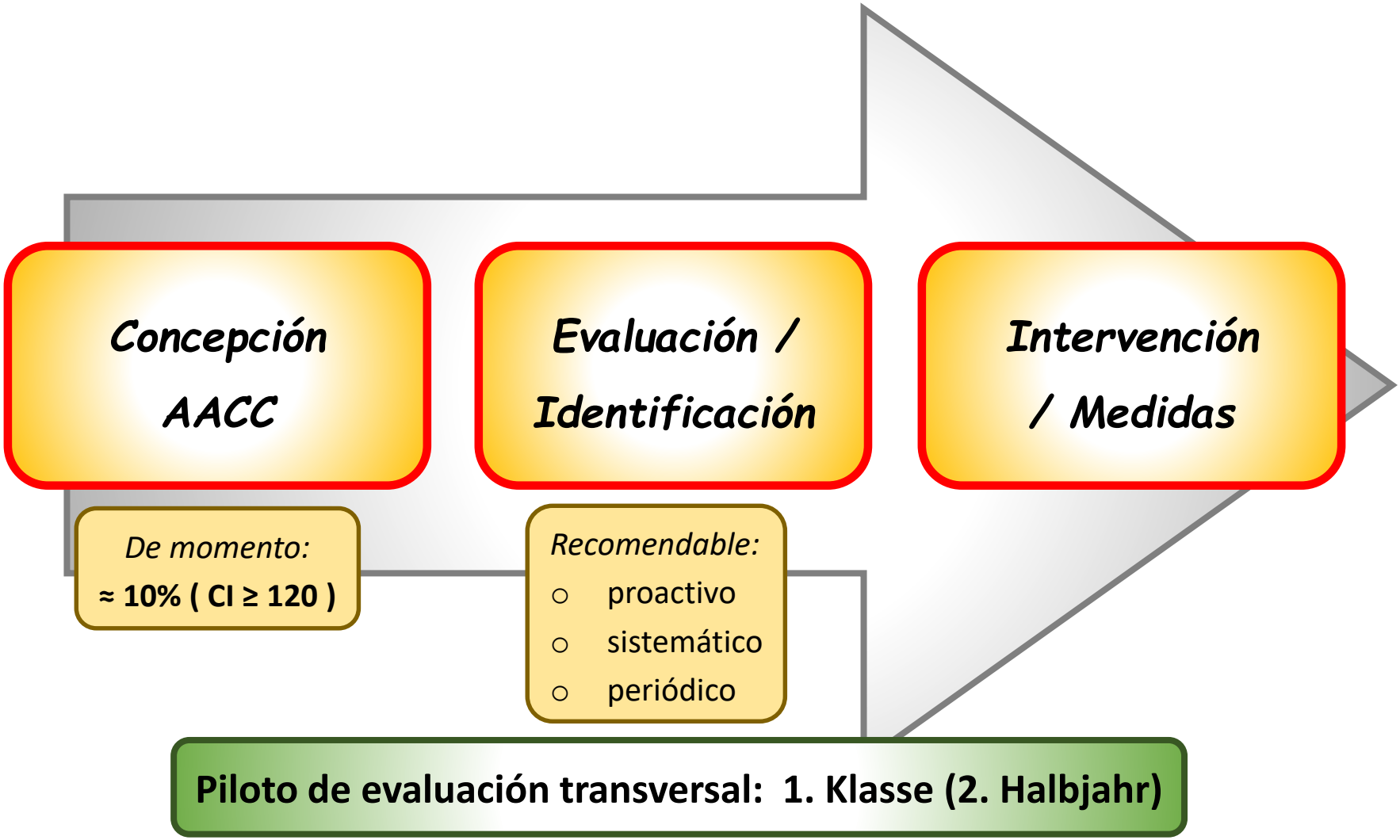
Identificación en el

Alumnos de AACC identificados	Junio 2022	Octubre 2023
Kindergarten	1	2
Grundschule	5	8
Oberschule	4	32
Total	**10**	**42**

A octubre de 2023:

Nº total de alumnos	≈ 1750
Alumnos AACC estimados (10 %)	175
% de identificación estimado	24%
% de identificación que falta	**76%**
Nº alumnos por identificar	**≈ 133**

Los 3 pilares de la atención a las AACC
(¡muy interrelacionados entre sí!)



Protocolo de evaluación y actuación
(reactivo)

Estrategias de intervención - Clasificación

Enriquecimiento

orientado a la **profundidad** y **amplitud** del aprendizaje

Aceleración

orientado a la **velocidad** del aprendizaje (respeto del propio ritmo)

¡No son excluyentes!

¡Son complementarias!

Medidas: **En las clases**

(ajuste de las clases ⇒ individualización)

Medidas organizativas:

- Omisión de tareas repetitivas
- Agrupamiento por capacidad
- etc.

Enriquecimiento en el aula:

- Individualización del desarrollo
- Actividades de profundización
- Temas o proyectos adicionales
- etc.

Aceleración en el aula:

- Fases de trabajo autónomo
- Compactación de temario
- Avance continuado
- etc.

¿Planes de apoyo?

(Förderpläne)

Medidas de **enriquecimiento** *(fuera del aula)*

Oferta extracurricular del DSM:

- AG “Jugend Forscht”
- Mathe-AGs
- AGs externas (informática, ajedrez, etc.)
- Desarrollo musical (Coro, Rock-Band, Música Creativa, etc.)
- Idiomas
- etc.

Enriquecimiento fuera del colegio:

- Ofertas públicas *(PEAC, Estalmat, PIM, etc.)*
- Opciones privadas *(asociaciones, etc.)*
- En casa
- etc.

En proyecto
Talleres de padres

AG-”Desarrollo del talento” *(antes AG-Enriquecimiento)*

Parte de enriquecimiento

Miércoles
15:00 – 16:35 h

Parte de desarrollo del talento

Medidas de **aceleración** *(fuera del aula)*

Aprovechamiento "alternativo" de las clases

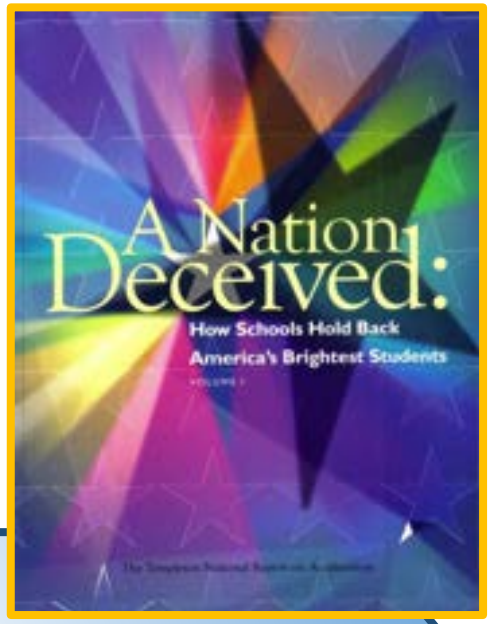
- **Estudio autónomo** (de contenidos avanzados o temas transversales de esa asignatura)
- **Mentorazgo** (con alumnos de AACC de cursos superiores)
- **Clases alternativas** en horario lectivo
- **Clases "de apoyo"** (profesores del DSM)

Aceleración "total"
(de un curso)

Aceleración "parcial"
(por asignaturas)

Principal objeción a la “aceleración”

La aceleración conlleva **grandes riesgos o posibilidades de problemas sociales y emocionales**.



¿Qué dice la investigación?

(increíblemente ¡de forma prácticamente unánime!)

- La aceleración es una intervención **empíricamente válida** para muchos de los alumnos con altas capacidades.
- Tiene **siempre beneficios académicos** para estos alumnos.
- **No existen evidencias** de que esta medida tenga un **impacto negativo a nivel socioemocional** o conductual. (Los problemas sociales y emocionales, en el caso de darse alguno, son más propios de la edad o el carácter del alumno que de la estrategia acelerativa en sí.)

Protocolo de aceleración

Evaluación de la idoneidad para una aceleración de curso

Aptitudes intelectuales
(evaluación "out-of-level")

Rendimiento académico
(deberá ser muy alto)

Capacidad de adaptación **social y emocional**

Conformidad de los padres (y finalmente del **niño**)

Características personales

- ***Task commitment***
- *Persistencia, tenacidad*
- *Autonomía, concentración*
- *Actitud ante el trabajo*
- *Tolerancia a la frustración*
- *etc.*

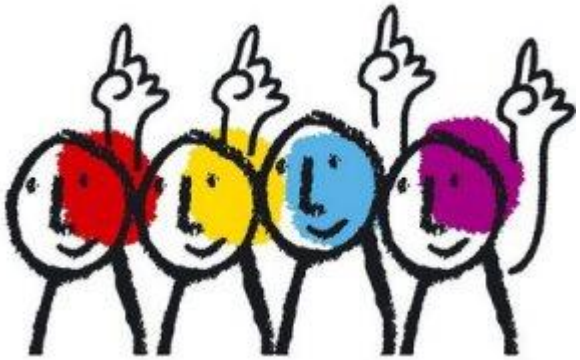
Situación familiar

Cuidado: ¡posibilidad de **problemas burocráticos**!

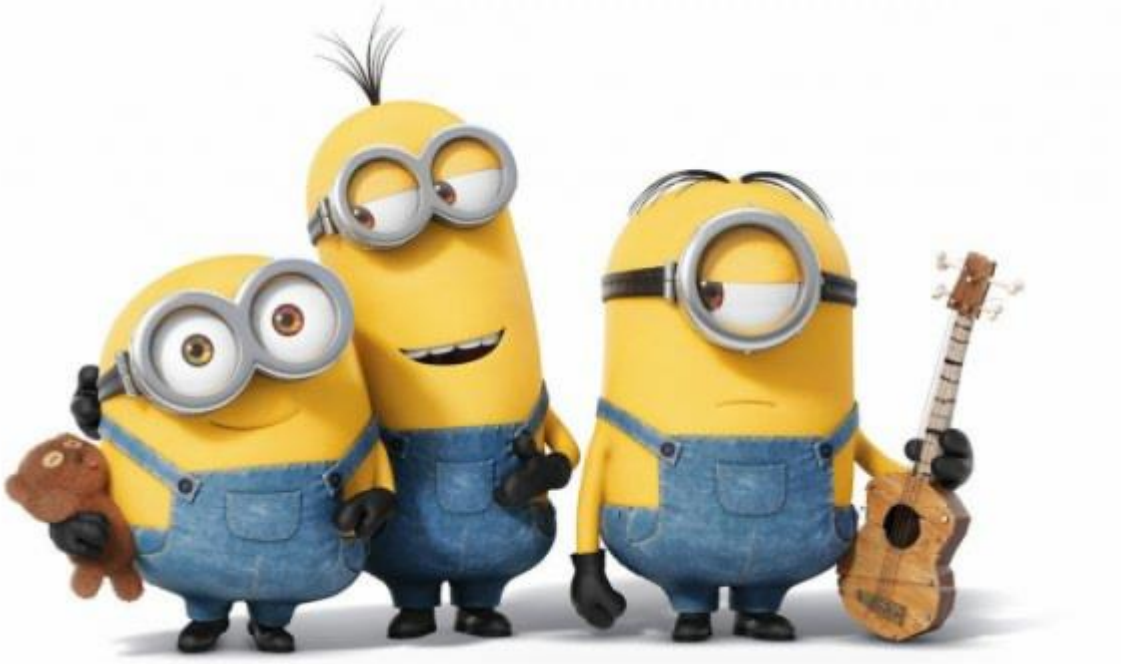
PRÓXIMOS PASOS

VIVIENDO LA VISIÓN

Ruegos y preguntas



¡Muchas gracias por su atención!



Contacto:

daniel.alpanes@dsmadrid.org