

Concepto de preescolar

**Kindergarten
Deutsche Schule Madrid**



*Explicame y me olvido.
Muéstrame y me acuerdo.
Déjame hacer, y lo entiendo.
Confucio*

Contenido Página

- | | |
|--|----|
| 1. Objetivos generales | 2 |
| 2. Los tres años del Kindergarten | 2 |
| 3. Preparación para primaria | 2 |
| 4. Contenidos concretos/puntos esenciales de la preparación | 7 |
| 5. Observación y evaluación | 8 |
| 6. Cooperación con primaria / Tareas de los profesores de coordinación | 9 |
| 7. Trabajo con los padres | 9 |
| 8. ¿Qué puede hacer Usted en casa? | 10 |

1. Objetivos generales

Al final del último año de Kindergarten, el niño debe tener las competencias que le permitan una transición tranquila y armónica a primaria.

Estas competencias deben permitir al niño incorporar los estímulos de aprendizaje necesarios para asimilar los contenidos académicos y que estos le sean útiles, no sólo para su desarrollo académico, sino también para su desarrollo personal.

2. Los tres años de Kindergarten

El concepto pedagógico del Kindergarten de la DSM constituye la base del presente concepto de preescolar.

De este modo, a lo largo de los tres años de Kindergarten, se prepara a los niños para su entrada al colegio.

Durante el primer año de Kindergarten la atención se centra en los procesos del grupo. Los niños deben encontrar en él su propio lugar, deben comprender y respetar las normas sociales, ubicarse de manera segura y con autodeterminación en la vida diaria del Kindergarten, forjar amistades y desarrollar habilidades básicas.

Con ello, no nos queremos anticipar en modo alguno a las formas de aprendizaje de primaria, sino que más bien trabajamos con nuestro propio enfoque integral. Esto significa: aprender experimentando en igual medida con los sentidos, la mente, las emociones y el cuerpo.

3. Preparación para primaria



Siguiendo el enfoque del desarrollo integral de la personalidad, la preparación a primaria incluye fomentar diferentes áreas:

- Competencias emocionales
- Habilidades sociales
- Habilidades cognitivas
- Habilidades lingüísticas

- Habilidades motrices
- Competencias en el área de la percepción
- Competencias en el área de la vida diaria



➤ Las competencias emocionales y sociales

Para un desarrollo positivo en el aprendizaje escolar, es importante que el niño tenga capacidad de resistencia para poder así afrontar retos y decepciones.

Para una adecuada dinámica de grupo, por supuesto es necesario que el niño sea capaz de escuchar, que tolere ser aludido en el grupo y que pueda participar en clase.

Además de ello, debería comprender el significado de las normas y ser capaz de cumplirlas.

Una habilidad igualmente importante para el niño es poder participar de forma constructiva en la resolución de conflictos dentro de la clase. Para ello resultan indispensables las competencias emocionales como la confianza en uno mismo, el respeto y el equilibrio emocional.



Ejemplo de actividades:

- ⇒ Fomentar la escucha mutua en las conversaciones grupales
- ⇒ Asumir responsabilidad dentro del grupo (pequeños trabajos)
- ⇒ Asumir tareas y ayudar en el grupo
- ⇒ Habitarse a la cooperación mediante tareas en pareja y/o en grupo
- ⇒ Cantar juntos



➤ Las habilidades cognitivas

En primer lugar, el niño debe de ser capaz de suprimir las distracciones cuando está centrado en alguna actividad.

La capacidad de concentración y la capacidad de mantener ésta durante un cierto tiempo, así como una determinada **memorización tanto auditiva como visual**, son capacidades importantes para que todo lo aprendido pueda ser interiorizado y después aplicado.

Resulta evidente que la capacidad de pensar con lógica, así como determinados conocimientos matemáticos iniciales, son la base para un posterior aprendizaje exitoso en el colegio.

Se estimula que los niños descubran reglas y periodicidades en su entorno próximo, que las desarrollen y que establezcan conexiones lógicas.

Asimismo, los niños deberían tener desarrollada la propia **creatividad**: en los momentos de aprendizaje y experimentación deben desenvolver y aportar sus propias ideas y nuevas soluciones.

Para que los contenidos y los estímulos del aprendizaje puedan ser utilizados adecuadamente, resultan factores fundamentales el interés por descubrir, **la alegría de aprender y la motivación**.

Ejemplo de actividades:

- ⇒ Experimentar y observar
- ⇒ Reconocer símbolos
- ⇒ Saber reconocer números y cantidades y relacionarlos
- ⇒ Primeras operaciones matemáticas básicas
- ⇒ Desarrollar el concepto de tiempo (ayer, mañana, etc.)
- ⇒ Memorización de pequeños textos, poemas (retentiva)



➤ Las habilidades lingüísticas

Para que el niño tenga éxito desde el principio en su desarrollo escolar, es fundamental que se **desenvuelva lingüísticamente con confianza y seguridad.**

Es necesario que el niño pueda participar activamente en clase y para ello debe estar dotado de **un vocabulario suficientemente** amplio, de la capacidad de construir oraciones y de una **pronunciación comprensible.** Es por ello por lo que el desarrollo de la expresión lingüística o la comprensión de la lengua alemana, así como el interés por los cuentos, ocupan un lugar especial en nuestro trabajo.

Los niños cuyo primer idioma fue el español, reciben apoyo específico para consolidar sus competencias lingüísticas en alemán mediante actividades del DaF.

Ejemplo de actividades:

- ⇒ Inventar y escuchar historias
- ⇒ Ejercicios de estructura del lenguaje mediante juegos didácticos

- ⇒ Escuchar y resumir cuentos
- ⇒ Juegos de teatro y juegos de rol



➤ Las competencias en el área de la percepción

La **percepción** es una parte importante del desarrollo de la personalidad y está estrechamente relacionada con el desarrollo de las capacidades cognitivas. Ayuda a los niños a relacionarse con el entorno, a descubrirlo y a adquirir conocimientos.

Para poder asimilar y procesar de forma óptima los contenidos de aprendizaje de las lecciones escolares, es importante que la capacidad de **percepción y diferenciación tanto acústica como visual** estén suficientemente desarrolladas en el niño.

El (re)conocimiento de los colores, las formas y las cantidades debe de estar adquirido, así como la capacidad de asociar sonidos y disponer de orientación espacial.

Consideramos que la tarea en el Kindergarten es promover que los niños experimenten con todo su cuerpo y no descuidar el aspecto integral al diseñar los contenidos.

Ejemplo de actividades:

- ⇒ Juegos para entrenar los sentidos (relacionar sonidos, gallinita ciega, memory)
- ⇒ Tareas de observación de los procesos naturales (clima, temperaturas, estaciones)
- ⇒ Juegos de construcción con materiales específicos
- ⇒ Proyecto "Nuestros sentidos"



➤ Las competencias en el área de la motricidad fina y gruesa

Desde el principio, las clases escolares se caracterizan por la tarea de la escritura.

Por lo tanto, es ventajoso si el niño ha adquirido previamente en el Kindergarten una postura corporal

relajada, la sujeción correcta del lápiz y una destreza manual bien desarrollada.

La coordinación viso motriz, la correcta dosificación de la fuerza y el desarrollo de la lateralidad se adquieren en el Kindergarten de forma lúdica.

Ejemplo de actividades:

- ⇒ Cortar, modelar, doblar, pegar y anudar.



La motricidad fina está estrechamente relacionada con el desarrollo de la motricidad gruesa. Es por ello, por lo que queremos ofrecer a los niños actividades de movimiento adecuadas a poder experimentar con su cuerpo y con todos sus sentidos y que ellos mismos puedan ser activos.

Ganan en seguridad corporal y entrenan su equilibrio, su percepción táctil y cinestésica. El desarrollo del dominio del cuerpo, la orientación espacial, la práctica de la coordinación cruzada y el uso selectivo de la fuerza física son importantes objetivos de aprendizaje.

Ejemplo de actividades:

- ⇒ Juegos de correr y/o de movimiento en general
- ⇒ Trepar, saltar, hacer equilibrios
- ⇒ Ser capaz de mantener el equilibrio
- ⇒ Ser capaz de lanzar y atrapar pelotas
- ⇒ Juegos de ritmo y baile



➤ Las competencias en el área de la vida diaria

Con el comienzo del colegio, en primaria, se le exige al niño por primera vez cierto grado de **autonomía** hasta entonces desconocido para él.

Esto se pone de manifiesto, por ejemplo, en la capacidad de cuidar de su material escolar. En muchas otras situaciones, el niño debe ser capaz de atender sus propias necesidades y encontrar soluciones y ayuda adecuadas cuando surjan problemas.

Esto puede practicarse a una edad temprana enseñando al niño a realizar tareas y encargos y a asumir responsabilidades acordes a su edad. Asimismo es importante fomentar iniciativas propias, la autonomía y la capacidad de decisión.

Ejemplo de actividades:

- ⇒ Responsabilidad por el propio material
- ⇒ Día de la biblioteca en el grupo
- ⇒ Practicar la autonomía en la higiene personal
- ⇒ Ser capaz de realizar tareas asignadas



4. Contenidos concretos / puntos esenciales en la preparación para el colegio

- “Würzburger Trainingsprogramm” Programa específico para adquirir conciencia fonológica (Küspert/Schneider, Verlag Vandenhoeck & Ruprecht; Edición: 6ª ed. (1 de enero de 2006, ISBN-10: 3525490887, ISBN-13: 978-3525490884)

- Aprendizaje matemático temprano "Das Zahlenbuch" (Wittmann/Müller, Editorial Klett (enero de 2012).
- Programa específico de apoyo lingüístico para la promoción del alemán (programa propio)
- Programa de aprendizaje de la lengua española para niños alemanes
- Programa grafomotor "Hoy pinto, mañana escribiré ..." (Tschinkel, editorial Jugend und Volk Österreich, ISBN 978-3-7100-0545-9)
- Ejercicios para entrenar la concentración, la coordinación, la lateralidad y la experiencia corporal (materiales de trabajo recopilados)
- Taller de experimentos (materiales de trabajo recopilados)
- Tarjetas con imágenes de Kikus
- "Deutsch Werkstatt" Taller de alemán para vocabulario, gramática, y libre expresión
- Semanas de proyectos, por ejemplo, Mi cuerpo y yo, Mi ciudad y alrededores, Alimentación sana, Números/cantidades/formas, Todo sobre la escritura y los libros, Nuestros planetas



5. Observación y evaluación

La observación y la documentación de los procesos de aprendizaje y desarrollo constituyen una base esencial para nuestra labor pedagógica.

Los maestros realizan observaciones en una gran variedad de situaciones cotidianas y durante actividades específicas. Se documentan por escrito en nuestras hojas de evaluación pedagógica para el año del Kindergarten en curso, se habla sobre ellas con los padres y finalmente se entregan.



6. Cooperación con la escuela primaria de la DSM / tareas de los profesores de cooperación

El Kindergarten y la escuela primaria de la DSM trabajan conjuntamente y están en estrecho contacto y continuo intercambio. Además de las reuniones conjuntas sobre temas pedagógicos relevantes y de la observación por parte del personal docente, cada año, al final del curso escolar, tienen lugar visitas a la escuela primaria de los niños del Kindergarten y viceversa, visitas de los niños de primaria a los grupos del Kindergarten. Además, se organizan diversas actividades conjuntas, como un rally escolar o clases de lectura.

Un signo claro de la cooperación es la colaboración regular de los profesores de cooperación directamente en los grupos del Kindergarten.

Para el apoyo a la lengua alemana (DaF), los profesores especializados de la escuela primaria llevan a cabo actividades específicas en pequeños grupos.

Al realizar la evaluación anual ("juego escolar") trabajamos y deliberamos juntos.



7. Cooperación con los padres:

Un elemento importante de nuestro trabajo en el Kindergarten es la cooperación cuidadosamente llevada a cabo con los padres. El objetivo es proporcionar un apoyo óptimo para desarrollo de la personalidad del niño.

Los maestros del Kindergarten están en contacto continuo con los padres en reuniones individuales periódicas y, especialmente, en todo lo que concierne a la escolarización, donde se les explica detalladamente la preparación escolar de su hijo. La base para ello es la evaluación pedagógica.

El concepto de preescolar y su aplicación en los diferentes grupos se presenta en la reunión de padres al comienzo del tercer año del Kindergarten.



8. ¿Qué puede hacer Usted en casa?

Como padres, pueden hacer mucho para ayudar a su hijo a tener un buen comienzo en el colegio.

He aquí algunas sugerencias para la vida diaria:

- Aprender a sentarse quieto: Esto suele ser difícil para los niños que empiezan el colegio. Puede practicar esto dándole a su hijo algo que requiera tranquilidad y concentración, como hacer un puzzle, resolver un rompecabezas de imágenes o enhebrar cuentas.
- Entrenar la destreza manual: Deje que su hijo pruebe diferentes lápices de colores, desde los de cera gruesa hasta los de mina fina. De este modo, aprenden a ajustar la fuerza exacta que necesitan en cada momento.
- Practicar la perseverancia: Si a su hijo le cuesta terminar las tareas, ayúdale a practicar perseverancia. Al principio, dele tareas más

pequeñas que requieran poco tiempo y esfuerzo, y vaya aumentando gradualmente las exigencias.

- Expresión de sentimientos: Hable con su hijo de sus propios sentimientos y estados de ánimo: "¡Tengo muchas ganas de que llegue nuestra excursión del domingo! O "Estoy terriblemente molesto porque se me ha quemado el pastel". Esto ayuda a su hijo a identificar y ser más consciente de sus sentimientos.
- Aprender a tener paciencia: los alumnos deben saber esperar su turno. Puede practicar esto con su hijo por adelantado: colóquese en una cola y elogie a su hijo si permanece paciente hasta el final.
- Ser autónomo: En el colegio su hijo tiene que arreglárselas sin su apoyo. Ayúdale a ser autónomo dejándole hacer tareas por su cuenta fuera de su vista.
- Promueva un buen equilibrio mediante suficiente ejercicio durante el tiempo libre.
- Los padres deberían proporcionar las condiciones apropiadas para que su hijo pueda asumir las exigencias del colegio.

La autonomía también se puede entrenar en el Kindergarten, aquí tiene algunas sugerencias:

- Anime a su hijo a pensar por sí sólo en su mochila para el Kindergarten de forma independiente (en casa / al recogerlo).
- Haga prestar atención a su hijo a la ropa que lleva al salir de casa (gorro, chaqueta de invierno, chaqueta ligera...). Esto facilita que su hijo recuerde sus cosas en el momento de la recogida.
- Por la mañana el niño entra en clase sólo, después de haberse quitado la chaqueta y los zapatos en el guardarropa y haber colocado su mochila.
- Deje que sea su hijo el que pregunte a su maestra si necesita algo.
- Motive a su hijo para que sea él mismo el que piense en la biblioteca del grupo y coja prestados los libros.

