

Der Beitrag des Faches Ciencias Sociales zum Kompetenzerwerb in der Grundschule

General	<p>El carácter global del área de Ciencias Sociales hace que contribuya al desarrollo de la mayoría de las competencias básicas.</p>
Competencia social y ciudadana	<p>En cuanto a las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros, etc.), supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Para facilitar la buena comunicación y el bienestar del grupo, permite así reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia. Al abrirse al barrio, el municipio, la Comunidad, etc. contribuye a la comprensión de la realidad social en la que se vive a través de su organización, sus funciones, los mecanismos de participación ciudadana, su funcionamiento y los rasgos que la caracterizan así como la diversidad existente en ella e inicia en la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo.</p>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<p>La competencia se va construyendo a través de la apropiación de conceptos que permiten interpretar el mundo físico, así como del acercamiento al método científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.</p>
Tratamiento de la información y competencia digital.	<p>La información en diferentes códigos requiere procedimientos diferentes para su comprensión: leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno o utilizar una fuente histórica. Se incluye además la alfabetización digital, la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet.</p>
Competencia en comunicación lingüística	<p>Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, se valora la claridad en la exposición, rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la síntesis, etc. Se da necesariamente un acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos que requerirán una atención específica.</p>
Competencia para aprender a aprender	<p>Se favorece el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales. Además se inicia la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarlo, oralmente y por escrito.</p>
Competencia artística y cultural	<p>Se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural.</p>
Autonomía e iniciativa personal	<p>Enseñar a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.</p>
Competencia matemática	<p>El área ofrece, por último, la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>

Clase 1/2: Ciencias Sociales

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Competencias Socio-culturales y Espaciales </p>	<p>Campo de competencia</p>	<p>Exigencias para los alumnos</p>	<p>Consecuencias para la clase</p>	<p>Medios y competencias</p>	
	<p>Aprendizaje social y cultural</p>	<p>Convivencia y práctica de reglas democráticas</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas de convivencia en el grupo. • Solucionar conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar el turno de palabra. ➤ Dar la oportunidad de solucionar los conflictos cuando se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogos dirigidos. <p>Autonomía e iniciativa personal</p>	
		<p>Educación para el consumo</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el consumo como una actividad de los seres humanos. • Conocer los sujetos que intervienen en el comercio y los diferentes tipos de tiendas. • Identificar la fecha de caducidad de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar palabras que expresen conceptos relacionados con la actividad comercial. ➤ Tomar decisiones adecuadas para realizar un consumo adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folletos comerciales. ➤ Láminas didácticas. ➤ Narraciones de las propias experiencias de los niños. <p>Competencia matemática</p>	
		<p>Diversidad cultural</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar las diferencias lingüísticas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y valorar las diferencias entre las culturas alemana y española. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Narraciones de las propias experiencias de los niños. ➤ Diálogos dirigidos. <p>Competencia artística y cultural</p>	
<p>Relaciones con el entorno más próximo</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las relaciones de parentesco en una familia. • Reconocer los elementos del barrio y la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar los derechos y los deberes en la familia y en el barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías y láminas didácticas. ➤ Paseo por el barrio. <p>Competencia para aprender a aprender</p>			
<p>Aprendizaje espacial</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Describir lugares. • Nombrar lugares y sus funciones. • Orientarse en el colegio. • Utilizar pictogramas y planos para orientarse. • Describir y respetar normas de tráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer los caminos hacia distintas dependencias del colegio. ➤ Seguir un plano. ➤ Conocer señales de tráfico y su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paseo por el colegio. ➤ Pictogramas y planos del colegio. ➤ Señales de tráfico. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>			

Clase 3/4: Ciencias Sociales

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Organización social y cultural </p>	<p>Campo de competencia</p>	<p>Exigencias para los alumnos</p>	<p>Consecuencias para la clase</p>	<p>Medios y competencia</p>	
	<p>Aprendizaje social y cultural</p>	<p>Organización del territorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés por conocer la organización territorial de España. ➤ Respetar y valorar la cultura y tradiciones de otras Comunidades Autónomas. ➤ Leer e interpretar un mapa político. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapas políticos. ➤ Juegos didácticos. ➤ Fichas fotocopiables. ➤ Programas multimedia. ➤ Puzzles de mapas. <p>Competencia para aprender a aprender</p>
		<p>Historia de Madrid: la ciudad y la Comunidad autónoma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés por conocer cómo es y cómo se reparte la población de su Comunidad. ➤ Valorar las fiestas y tradiciones de su Comunidad. ➤ Desarrollar el respeto y solidaridad hacia los emigrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita ciudad. ➤ Folletos informativos. ➤ Murales. ➤ Música y bailes típicos. <p>Competencia artística y cultural</p>
		<p>Importancia de las leyes y las instituciones locales, autonómicas y estatales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curiosidad por entender cómo pueden participar los ciudadanos en la vida pública. ➤ Interpretar una explicación ilustrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atlas ➤ PDI <p>Competencia en comunicación lingüística.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Saber que España es un Estado democrático. • Reconocer las instituciones autonómicas. • Conocer algunos símbolos de su Comunidad. 			

00-0-0 02222 00 300 30-0000-0+3- 0- 0- 0+30-3-00300 -0 30 0-050+00300

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y competencia
<p style="text-align: center;">Aprendizaje del medio natural</p>	<p>El sistema solar y la Tierra (La geosfera)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintas formas de representación de la Tierra. • Conocer los planetas que forman el sistema solar. • Aprender los nombres y localización en planisferios y globos terráqueos de los distintos océanos y continentes. • Conocer las principales formas de relieve de cada continente. • Reconocer los elementos que forman la corteza terrestre: rocas y minerales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender e interpretar mapas. ➤ Localizar los planetas del sistema solar en una ilustración. ➤ Localizar los continentes y océanos en un mapa. ➤ Localizar elementos del relieve en mapas de los diferentes continentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Láminas ilustrativas. ➤ Mapas ➤ Globo terráqueo. ➤ Fichas fotocopiables. ➤ Programas multimedia. ➤ PDI <p style="text-align: center;">Competencia para aprender a aprender</p>
	<p>La atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber qué es el aire. • Reconocer las utilidades del aire. • Conocer las principales características del aire. • Aprender cómo es la atmósfera y diferenciar sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los elementos del aire y las capas de la atmósfera. ➤ Hacer experimentos sencillos. ➤ Leer e interpretar imágenes y símbolos. ➤ Describir las consecuencias de la contaminación del aire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimentos. ➤ Periódicos. ➤ Medios audiovisuales. ➤ Láminas educativas. <p style="text-align: center;">Tratamiento de la información y competencia digital.</p>

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y competencias
Aprendizaje histórico	La Prehistoria <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características. • Descubrir cómo fabricaban sus herramientas • Conocer expresiones artísticas de la Prehistoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenar una secuencia de acontecimientos. ➤ Reconocer a qué etapa pertenecen diferentes expresiones artísticas prehistóricas. ➤ Descubrir ejemplos de arte prehistórico en España. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ilustraciones ➤ PDI ➤ Atlas
	La Edad Antigua en la Península Ibérica <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la forma de vida de iberos y celtas • Reconocer el legado de los griegos • Reconocer el legado de fenicios y cartagineses. • Conocer la conquista romana y la forma de vida de los habitantes de Hispania. • Conocer el legado romano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las características y diferencias de los pueblos ibero y celta. ➤ Descubrir la forma de vida de los antiguos griegos y su legado. ➤ Reconocer las características y diferencias de los fenicios y cartagineses. ➤ Elaborar una tabla sobre las diferencias entre los pueblos prerromanos de la península. ➤ Realizar un trabajo grupal sobre algún aspecto relevante de la Antigua Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDI ➤ Medios audiovisuales ➤ Atlas