

Der Beitrag des Faches Lengua Castellana zum Kompetenzerwerb in der Grundschule

General	Pone el énfasis en el uso social de la lengua en diferentes contextos contribuyendo directamente al desarrollo de la competencia comunicativa.
Competencia social y ciudadana	Los niños aprenden a comunicarse con los demás y a comprender lo que otros les transmiten. También permite a los niños tomar contacto con otras realidades diferentes a la suya y facilita la erradicación de prejuicios e imágenes estereotipadas.
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Ofrece textos informativos relacionados con el mundo físico que permiten conocer mejor los elementos de la naturaleza y la influencia y las relaciones que mantienen los seres humanos con el espacio en el que viven. A través del trabajo con mensajes de carácter publicitario, se contribuye a la creación de hábitos de consumo responsable.
Tratamiento de la información y competencia digital	Proporciona destrezas para la selección, comprensión y transmisión de la información. Las actividades de comprensión de los diferentes tipos de textos, las relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen favorablemente al desarrollo de esta competencia. Se propone la posibilidad de realizar tareas utilizando herramientas informáticas adecuadas a su edad.
Competencia en comunicación lingüística	Las estrategias que constituyen la competencia comunicativa se adquieren desde una lengua determinada, pero no se refieren exclusivamente a saber usar esta lengua, sino al uso del lenguaje en general. Esta característica del aprendizaje lingüístico tiene una gran importancia, ya que los aprendizajes que se efectúan en una lengua se aplican al aprendizaje de otras, cuyo conocimiento contribuye, a su vez, a acrecentar esta competencia sobre el uso del lenguaje en general.
Competencia para aprender a aprender	La lectura posibilita el acceso al conocimiento, y la escritura permite su reelaboración y asimilación. La mejora de la velocidad de lectura o la comprensión, así como la correcta expresión de los conocimientos, contribuyen al desarrollo de esta competencia. La presencia de actividades que permiten trabajar la atención, la memoria o la construcción del sentido sirven también para favorecer el desarrollo del aprendizaje.
Competencia artística y cultural	Se contribuye mediante la lectura y la valoración de obras literarias infantiles de diferentes épocas y culturas. A partir de los dibujos y fotografías se permite desarrollar habilidades propias de la educación artística. Se incluyen propuestas para realizar actividades de creación plástica a partir de algunos contenidos lingüísticos.
Autonomía e iniciativa personal	El trabajo con los materiales del área de Lengua se plantea de modo que pueda ser realizado autónomamente. Los niños deben demostrar lo que pueden realizar con los conocimientos lingüísticos que poseen hasta ese momento. La propuesta de actividades que obliga a los niños a ponerse en el lugar de otros o a decidir entre varias cuestiones promueven el desarrollo de esta competencia.

C O M P E T E N C I A S C O M U N I C A T I V A S	Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias	
	Hablar y escuchar	Desarrollar el interés en las conversaciones		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asamblea. ➤ Debates. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro <i>Lengua castellana</i> . ➤ Guía didáctica de <i>Lengua castellana</i> ➤ Láminas de aula ➤ CD de Comunicación oral <p>Competencia social</p>
		Reconocer situaciones comunicativas y aprovecharlas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Historias ilustradas, contar chistes. ➤ Describir animales. ➤ Describirse a sí mismos y a algunos compañeros. ➤ Expresar opiniones. ➤ Utilizar instrucciones de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro <i>Lengua castellana</i> ➤ Fichas de animales ➤ Láminas de aula ➤ Fotografías de los alumnos <p>Competencia social</p>
		Estructurar conscientemente el hablar y el escuchar		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rituales de saludo y despedida. ➤ Practicar formas de expresarse en diferentes situaciones. ➤ Pantomimas, expresar estados emocionales mediante la expresión gestual y mímica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audiciones . ➤ CD de Comunicación oral ➤ Medios audiovisuales Grabadora <p>Autonomía e iniciativa personal</p>

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
<p style="text-align: center;">Lectura: utilización de textos y medios</p>	<p>Desarrollar el interés por la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir de forma individual textos, presentarlos y comentarlos. • Utilizar el lenguaje gráfico para motivar la lectura de textos. • Facilitar el acceso a textos en diferentes medios. • Hacer ilustraciones de textos leídos y escuchados. • Conocer y utilizar la biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer dibujos de textos escuchados. ➤ Introducción al uso de la biblioteca- visita. ➤ Biblioteca de aula. ➤ Representar historias. ➤ Reconstruir textos. ➤ Formular preguntas sobre textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas con situaciones ➤ CD de Comunicación oral ➤ Colecciones de libros ➤ Web-Quest <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>
	<p>Desarrollar la comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos. • Iniciarse en la valoración de textos sencillos. • Desarrollar estrategias de atención. • Contestar preguntas sobre un texto escrito. • Formular preguntas sobre un texto escrito. • Conseguir información y transmitirla. • Diferenciar el protagonista y el narrador de un texto. • Resumir el contenido. • Aplicar contenidos de textos a la propia experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobar que se ha comprendido un texto contestando y formulando preguntas. ➤ Narrar una historia leída. ➤ Contar una experiencia relacionada con lo leído. ➤ Distinguir el protagonista de los demás personajes. ➤ Explicar por qué les gusta o no un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro <i>Lengua castellana</i> • Libro de lecturas • Láminas de aula <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>
	<p>Desarrollar técnicas y estrategias de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar la lectura comprensiva. • Practicar la lectura en voz alta con fluidez y entonación adecuadas. • Comprender los elementos estructurales básicos: personajes, acciones, lugares, secuencias. • Leer con fluidez textos conocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subrayar, separar textos en partes. ➤ Enlazar sílabas. ➤ Significado de los signos de puntuación. ➤ Lectura en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro <i>Lengua castellana</i> ➤ Cuaderno de ortografía ➤ Láminas de gramática. ➤ CD de Comunicación oral ➤ Cuaderno de ortografía

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
Lectura: utilización de textos y medios	Utilizar diferentes medios <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en distintos medios: escritos, audiovisuales y digitales. • Transmitir la información recogida. Aportar experiencias personales con diferentes medios. 	Presentación de diferentes medios. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar diferentes medios para proyectos. ➤ Utilizar TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enciclopedia ➤ Internet ➤ Diccionario ➤ Software educativo <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>
	Escritura: redactar textos/ ortografía	Desarrollar el interés por la escritura <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el lenguaje escrito como medio de comunicación con los demás. • Elegir y escribir sobre un tema de su interés. • Exponer trabajos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartas a compañeros de clase, familiares y amigos. ➤ Libros de cuentos inventados. ➤ Diario. ➤ Cómic.
Conocer y utilizar las situaciones de comunicación escrita			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar adecuadamente el lenguaje en expresiones escritas. • Contar historias. • Escribir a personas de confianza. • Utilizar el lenguaje escrito como ayuda para el aprendizaje. • Cambiar de forma creativa textos-modelo. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribir notas ➤ Invitaciones. ➤ Cartas a compañeros de clase, familiares y amigos. ➤ Escribir felicitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Christmas ➤ Láminas de aula ➤ CD de Comunicación oral

**C
o
m
p
e
t
e
n
c
i
a

l
i
n
g
ü
í
s
t
i
c
a**

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
Escritura: redactar textos/ ortografía	Estructurar el proceso de escritura y elaborarlo <ul style="list-style-type: none"> • Recoger ideas y ordenarlas. • Escribir un borrador y corregirlo. • Escribir el texto de forma legible. • Elaborar textos y presentarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructurar las ideas que se quieren transmitir. ➤ Pensar la idea de cada párrafo. ➤ Elaborar el texto siguiendo la estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro <i>Lengua castellana</i> ➤ Guía didáctica de <i>Lengua castellana</i> ➤ Cuentos <p>Autonomía e iniciativa personal</p>
	Escribir correctamente: ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente el vocabulario. • Controlarse y corregirse a sí mismo. • Escribir adecuadamente siguiendo las reglas ortográficas. • Copiar correctamente palabras, oraciones y textos. • Utilizar correctamente los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y utilizar diferentes formas de dictados. ➤ Clasificar palabras según su ortografía. ➤ Dividir en sílabas. ➤ Separar palabras de un texto enlazado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro <i>Lengua castellana</i> ➤ Diccionario ➤ Láminas de aula ➤ Fichas de refuerzo

Competencia Lingüística

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
<p>Reconocer los usos de la lengua</p>	<p>Reconocer el significado y el efecto del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir el significado de las palabras. • Reconocer diferencias entre el lenguaje escrito y el oral. • Distinguir en el propio entorno el lenguaje coloquial del lenguaje culto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar expresiones o palabras desconocidas. ➤ Utilizar palabras desconocidas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diccionario
	<p>Comprender la estructura del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar palabras • Ordenar palabras en la oración. • Reconocer clases de palabras y tiempos verbales (pasado-presente-futuro). • Adquirir conceptos gramaticales de forma funcional. • Comprender la función de diferentes tipos de oraciones. • Utilizar signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modificar oraciones. ➤ Comprender estructuras de oraciones y utilizarlas. ➤ Leer utilizando la entonación adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diccionario ➤ CD de Comunicación oral ➤ Libros recomendados

Curso 3/4: Castellano

Competencia comunicativa	Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias	
	Hablar y escuchar	Desarrollar el interés en las conversaciones		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar experiencias personales y estados de ánimo. ➤ Escuchar opiniones y expresar las propias. ➤ Captar el sentido global. ➤ Diálogo sobre un tema dado. ➤ Respetar el turno de palabra. ➤ Hablar sobre temas actuales de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diccionario ➤ CD de Comunicación oral ➤ Libros de consulta ➤ Fichas de trabajo <p>Competencia social</p>
		Reconocer situaciones comunicativas y aprovecharlas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de una imagen fomentar la expresión oral. ➤ Recitar poemas. ➤ Hacer dramatizaciones. ➤ Contar narraciones. ➤ Realizar entrevistas. ➤ Exponer trabajos en grupo o individualmente. ➤ Presentar argumentos a favor y en contra sobre un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diccionario ➤ CD de Comunicación oral ➤ Grabadora ➤ Libros de poemas <p>Autonomía e iniciativa personal</p>
		Estructurar conscientemente el hablar y el escuchar		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar debates. ➤ Identificar detalles. ➤ Retener datos. ➤ Comprender y explicar un proceso. ➤ Hacer críticas constructivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódicos ➤ Revistas ➤ Páginas Web <p>Competencia social Tratamiento de la información y competencia digital</p>

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
Lectura: utilización de textos y medios	Desarrollar el interés por la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Exponer un libro leído. • Utilizar la biblioteca escolar. • Realizar lecturas dramatizadas. • Elegir lecturas de acuerdo a sus intereses. • Exponer expectativas sobre un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer textos y/o fragmentos. ➤ Presentar un libro en clase. ➤ Elegir un texto según determinados criterios. ➤ Ilustrar textos. ➤ Visitar la biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros elegidos por los alumnos ➤ Biblioteca escolar ➤ Periódicos ➤ Revistas ➤ Páginas Web Competencia para aprender a aprender
	Desarrollar la comprensión de textos <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer diferentes tipos de textos. • Relacionar el contenido del texto con los conocimientos previos. • Opinar y argumentar sobre textos. • Estructurar un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contestar baterías de preguntas. ➤ Hacer una crítica personal de lo leído. ➤ Realizar debates a favor y en contra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódicos ➤ Revistas ➤ Páginas Web Autonomía e iniciativa personal
	Desarrollar técnicas y estrategias de lectura <ul style="list-style-type: none"> • Leer textos con sentido. • Reconocer y utilizar diferentes tipos de textos. • Utilizar estrategias como ayuda a la comprensión de textos. • Comprobar la comprensión de textos. • Leer en voz alta de forma fluida y con sentido. • Leer de forma comprensiva y autónoma los enunciados de las tareas a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar las partes de un texto. ➤ Relacionar el título con el texto. ➤ Hacer juegos de rol. ➤ Estructuración de oraciones y entonación correcta. ➤ Subrayado de un texto. ➤ Batería de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros infantiles ➤ Biblioteca escolar ➤ Periódicos ➤ Revistas ➤ Baterías de preguntas Tratamiento de la información y competencia digital

Competencia lingüística	Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
	Lectura: utilización de textos y medios	Utilizar diferentes medios		
		<ul style="list-style-type: none"> • Extrapolar la información. • Buscar información sobre un tema en diferentes medios. • Exponer trabajos utilizando diferentes medios. • Comparar como actúan los diferentes medios. • Prevención sobre el uso de los nuevos medios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir entre ideas principales y secundarias. ➤ Utilizar revistas, periódicos, ordenadores, etc. ➤ Analizar la información. ➤ Hablar sobre diferentes medios en clase. ➤ Presentar diferentes medios. ➤ Medios adecuados a su edad: publicaciones, buscadores de Internet, etc. ➤ Realizar murales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódicos ➤ Revistas ➤ Páginas Web ➤ Murales <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>
	Escritura: redactar textos/ ortografía	Desarrollar el interés por la escritura		
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir un tema de su interés y escribir sobre él. • Planificar, redactar y evaluar proyectos de escritura. • Exponer trabajos escritos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribir el final de un cuento. ➤ Redactar un relato escuchado ➤ Describir un personaje. ➤ Describir un lugar. ➤ Narrar una historia en primera persona. ➤ Narrar una historia a partir de viñetas. ➤ Crear un cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revistas ➤ Cuentos clásicos y modernos ➤ Recursos de “Gramática de la Fantasía” de Rodari <p>Autonomía e iniciativa personal</p>	
Conocer y utilizar las situaciones de comunicación escrita				
	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar historias y experiencias de forma estructurada. • Escribir cartas atendiendo a la forma y el contenido. • Utilizar el lenguaje escrito como ayuda para el aprendizaje. • Cambiar de forma creativa textos-modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subrayar textos. ➤ Realizar resúmenes y esquemas. ➤ Conocer la estructura y características de diferentes tipos de textos: principio – nudo – desenlace. ➤ Escribir cartas, e-mails, opiniones, deseos, etc. ➤ Lluvia de ideas. Caligramas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos clásicos y modernos ➤ Internet, correo <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	

Competencia lingüística

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
<p>Escritura: redactar textos/ ortografía</p>	<p>Estructurar el proceso de escritura y elaborarlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos con una estructura y presentarlos. • Escribir un borrador y corregirlo. • Valorar con unos criterios dados un texto. • Escribir y presentar de forma legible un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribir una historia con la estructura de principio – nudo – desenlace. ➤ Utilizar diferentes medios para redactar un texto: Vocabulario, expresiones, estructura de un cuento, campos semánticos, etc.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diccionario ➤ Cuaderno de Ortografía ➤ Libro de texto Fichas de refuerzo
	<p>Escribir correctamente: ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar correctamente la ortografía reglada. • Aprovechar los conocimientos gramaticales para un uso correcto de la ortografía. • Autocorrección de textos. • Reconocer sus propios errores y logros. • Utilizar palabras primitivas para conocer la ortografía de las palabras derivadas. • Copiar con seguridad y sin faltas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer listas de palabra con la misma regla ortográfica. ➤ Saber usar el diccionario. ➤ Dividir en sílabas y distinguir sílaba tónica de átonas. ➤ Carteles con normas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódicos. ➤ Cuaderno de Ortografía.

**C
o
m
p
e
t
e
n
c
i
a

l
i
n
g
ü
í
s
t
i
c
a**

Campo de competencia	Exigencias para los alumnos	Consecuencias para la clase	Medios y Competencias
<p>Escritura: redactar textos/ ortografía</p>	<p>Reconocer el significado y el efecto del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar con soltura el diccionario. • Comprender y utilizar el vocabulario de un tema. • Reconocer palabras desconocidas y deducir su significado. • Reconocer el significado de palabras polisémicas de acuerdo al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender las definiciones realizadas por un compañero o el profesor y utilizar el vocabulario. ➤ Utilizar antónimos y sinónimos para comprender significados. ➤ Utilizar medios no verbales, escritos, pictogramas y signos de puntuación. ➤ Influencia de la voz, el volumen y el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódicos ➤ Diccionarios ➤ Libros de consulta
	<p>Comprender la estructura del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar palabras. • Reconocer la raíz de la palabra. • Reconocer clases de palabras y tiempos verbales del modo indicativo. • Adquirir conceptos gramaticales. • Reconocer la función de las oraciones. • Conocer nexos entre oraciones. • Reconocer la función de los signos ortográficos. • Distinguir entre lenguaje oral y escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar palabras con prefijos y sufijos. ➤ Reconocer y utilizar familias de palabras. ➤ Reconocer y utilizar campos semánticos. ➤ Utilizar correctamente sinónimos y antónimos. ➤ Conocer diferentes significados de palabras polisémicas. ➤ Reconocer palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Libro Lengua castellana.</i> ➤ Láminas de aula. ➤ Cuaderno de ortografía. ➤ Fichas de refuerzo y ampliación

